

COLEGIO BICENTENARIO

LAS CAMELIAS



EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

1.- Fundamentación.

El presente plan de sexualidad, afectividad y género, está diseñado y pensando en los y las estudiantes del Colegio Bicentenario Las Camelias, en sus familias y/o tutores y en el carisma Cristiano Católico que ilumina a nuestra Institución Educativa. Liceo Bicentenario Las Camelias comparte el carisma de las Hermanas Cataquistas de la Sagrada Familia, que por más de 100 años han contribuido a la educación de nuestro país. Actualmente colabora y pertenece a con la Fundación Educacional Santa Teresita del niño Jesús, compartiendo similares valores, principios y altas expectativas para el desarrollo de la educación integral.

La población estudiantil para la cual está dirigido el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, desde ahora hacia adelante PSGA se caracteriza por estar situada en la zona rural de la comuna de Retiro, con composición familiar biparental y presencia de monoparentalidad, cuidados personales de niños, niñas y adolescentes delegados a abuelos, existe una alta empleabilidad por trato de obra o faena, particularmente, dado por la temporada de frutas y verduras durante el año. Prevalece la necesidad de conectividad a internet y señal telefónica, dado a las características geográficas del sector. Actualmente, no se cuenta con estudiantes en situación de embarazo o paternidad adolescente.

Dada la caracterización descrita anteriormente, es preciso brindar apoyo y orientación a la comunidad educativa, en cuanto a las necesidades de información y diálogos provenientes del desarrollo humano que vincula aspectos biológicos, cognitivos, espirituales, emocionales y sociales, en post de un plan de vida integral.

El objetivo de este plan de trabajo se centra en entregar una educación sexual dialogada, entendiendo la sexualidad como un todo, incluyendo las relaciones interpersonales, de comunicación y emocionales, como también, en un encuentro personal con Cristo, en cuanto a la autoestima y respeto por mi propio cuerpo. Y con los demás, la empatía y la no discriminación, en la búsqueda y formación de la identidad personal, la equidad de género y la educación no sexista.

El plan PSAG abarcará la totalidad de la Comunidad Educativa, comenzando desde el nivel medio mayor hasta 4to medio, entendiendo que los aprendizajes serán abordados de manera pertinente y progresiva. Se acompañará mayormente, los cursos 7mo, 8vo y 1ro medio, dado a las características propias de la pre adolescencia y adolescencia y la construcción de la identidad, para despejar dichas dudas y procesos. Se establecerá socialización del plan PSAG para funcionarios, dado a la necesidad conceptual de las temáticas y conocimientos de las mismas. Finalmente, se incluye a las familias para ser parte activa en los diálogos y orientaciones relativas a esta etapa tan significativa para sus crianzas.

2.- MARCO NORMATIVO

La Declaración Mundial de los Derechos Humanos, además de brindar el contexto en donde se abarcan los derechos y libertades de las personas, hace hincapié, en su artículo Nro. 26 en donde se establece que “el objeto de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”, por ello se insta a fortalecer todas las ramas del desarrollo humano, comprendiendo éstas las biológicas, psíquicas y sociales para un mayor impacto en el bienestar de las individualidades y colectividades. A su vez, el agregado de los Derechos Sexuales y Reproductivos los cuales fueron establecidos por la Organización de Naciones Unidas en 1995, en donde se declara, dentro de otros puntos; disponer de la información, la educación y los medio para así, alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

Dentro de la legislación vigente, desde el año 2010, se promulga la **Ley de Salud N° 20.418**, la cual, obliga a los establecimientos educacionales a generar un Programa de Educación Sexual, formando a los estudiantes en sexualidad, afectividad y género, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplando sus etapas del desarrollo, y promoviendo la entrega de información científica, sin

sesgo, clara y veraz, que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás.

Considerar además qué, *nuestro colegio se ocupa de la formación valórica de sus estudiantes como un factor clave del desarrollo integral que requieren para sus vidas. En tal sentido, se consideran como valores transversales del proceso formativo, el cultivo de los lazos y afectos como una base para las relaciones interpersonales, la solidaridad como espíritu que se vivencia en la diversidad y la inclusión, el compromiso y la responsabilidad como base de la confianza, el respeto y las altas expectativas.*¹

Finalmente, explicitar la **Ley N° 20.609** que busca evitar la discriminación arbitraria, puntualmente lo relativo en su artículo Nro. 2, en donde se explicita la necesidad de no hacer distinción alguna sobre orientación sexual, identidad y expresión de género, entre otras.

3.- MARCO VALÓRICO.

Indudablemente existe correlación entre las dimensiones espirituales de la persona humana y el desarrollo sexual, tanto biológico, psicológico, ético y social. Dado a la interacción de múltiples factores emocionales y espirituales que acompañan el crecimiento y maduración de individuo al momento de tomar determinaciones de exploración sexual, autocuidado y consentimiento de las partes involucradas para obtener una vivencia íntima y segura. Es por ello que existe la necesidad de formar en el ámbito sexual, guiado y sustentado por lo espiritual entrecruzar lo espiritual y lo sexual para favorecer mayormente a nuestros educandos y nuestras familias, en este ámbito del desarrollo humano.

Primeramente, clarificaremos el concepto de persona, que para nuestra Fe Cristiana tiene bastante relevancia, la persona aborda dos características

¹ Proyecto Educativo Institucional. Colegio Las Camelias. Año 2020.

fundamentales, la humana y la divina², por ello la importancia de hacer énfasis en el cuidado intenso del cuerpo y de la construcción de la identidad. Entendiendo que, durante el proceso del desarrollo psicosexual de nuestros estudiantes, buscarán dar cauce al despertar que ello conlleva, y deben estar conscientes de que en la vasija llamada cuerpo habita un alma y un espíritu.

Nuestros Sacramentos, los cuales nos conducen a una Vida Divina, suponen dos vías para relacionarnos con Cristo en el ámbito social, el sacramento del matrimonio y la vida sacramental. Estos dos espacios permiten a la persona humana desarrollar una vida íntima, basada en el amor y con proyección a la vida en comunidad, tanto para la creación de una familia o como para la creación de comunidades cristianas. Es menester mencionar, que cualquier otra manera de conformar la vida, se comprende abiertamente entendiendo y valorando la diversidad, tanto cultural como sexual existente en nuestra “Casa Común”.

Puntualmente hacer énfasis en la familia, institución fundamental para las sociedades y para nuestro carisma cristiano, basada en de la Sagrada Familia en donde está de manifiesto, la protección y cuidados, la formación valórica y la educación, las diversas culturas familiares, ritos y prácticas íntimamente desarrolladas. Sin embargo, es también un espacio de alta complejidad, dado a las conflictivas crisis que se dan en el seno de la convivencia transgeneracional, sumamente emocional y de mucha exigencia por cumplir su rol en la sociedad.

Por ello, padres, madres y tutores buscan instituciones educativas, las cuales les brinden espacios de formación similar a las características que poseen, valores, tradiciones, perspectivas y proyectos educativos a fin.

4. PLANIFICACIÓN.

² Buriticá Zuluaga, D. (2014). El concepto de persona humana en la tradición cristiana y su progresión hasta el personalismo.

A. Objetivo General.

Lograr aprendizajes con progresión y pertinencia relativos a la sexualidad, afectividad y género a través de estrategias de socio educación desde el Nivel medio mayor hasta la educación media del Colegio Bicentenario Las Camelias con enfoque en la concepción Cristiana.

B. Objetivos Específicos.

1. Proporcionar diálogos sobre los conceptos de sexualidad, afectividad y género a lo largo del desarrollo educativo de nuestros estudiantes.
2. Interrelacionar los conceptos de sexualidad, afectividad y género en la construcción de una identidad y un proyecto de vida según el carisma cristiano.
3. Contribuir a la formación y diálogos familiares, como primera fuente de apoyo y cuidado para los y las estudiantes de nuestro establecimiento.
4. Promoción y prevención de actitudes y comportamientos de riesgos relativos a abusos, parentalidad adolescente e infecciones de transmisión sexual.

C. Dimensiones y aprendizajes esperados³

Dimensiones	Aprendizajes esperados
1. Sexo, sexualidad y género	- Estudiantes logran comprender las definiciones de los conceptos. - Estudiantes logran establecer diferencias entre los conceptos.
2. Relaciones interpersonales y estilos de comunicación.	- Estudiantes logran reconocer tipos de relaciones. - Estudiantes logran diferenciar las formas de expresar amistad, amor y convivencia. - Estudiantes logran emplear la comunicación asertiva. - Estudiantes logran comprender el diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y sana convivencia.
3. Crecimiento Espiritual	- Estudiantes logran comprender la importancia de autocuidado como creación divina de nuestro templo llamado cuerpo. - Estudiantes logran comprender la estrecha relación entre el mundo personal y espiritual con el mundo social y de las relaciones sociales.
4. Tecnologías preventivas y reproductivas para la salud sexual	- Estudiantes logran identificar los tipos de anticoncepción existentes. - Estudiantes logran conocer las formas de transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual.
5. Crecimiento personal	- Estudiantes logran proyectar su autoconocimiento, desarrollo emocional, afectivo y procesos identitarios.

³ Ministerio de Educación. Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género. Enero 2018. P. 24.

	- Estudiantes logran comprender la valoración y aceptación de la diversidad.
6. Bienestar y autocuidado	- Estudiantes logran comprender la responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as. - Estudiantes logran identificar experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas y la importancia del consentimiento.

5. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN.

✓ **Actividades socioeducativas.**

Se desarrollarán actividades dirigidas a los cursos desde el Nivel Medio Mayor hasta 4to medio, relativas a los objetivos ya señalados, dichas actividades serán charlas, jornadas y/o talleres, su metodología será expositiva y práctica. Las llevará a cabo el profesor jefe, apoyados por la Orientadora del establecimiento. Asimismo, organizaciones externas prestarán colaboración en el desarrollo de dichas actividades, por mencionar algunas redes; CECOFS Las Camelias.

✓ **Actividades socioeducativas para apoderados titulares.**

Se desarrollarán ampliados y diálogos, charlas de carácter informativo y práctico hacia los apoderados titulares por niveles, para favorecer el apoyo y cuidado que brinden a sus hijos o hijas al momento de dialogar sobre la temática. Según la temática a abordar, se solicitará la ejecución al profesional cercano al área.

✓ **Planificación por ciclos.**

A. Escuela de Lenguaje (Nivel medio mayor) y Transición.

Dimensión a trabajar	Objetivo	Meta de aprendizaje	Modalidad	Responsable	Medios de verificación
Desarrollo Espiritual	Comprender y respetar nuestro cuerpo como templo.	Los y las estudiantes nombran actividades cotidianas en donde cuidamos nuestro cuerpo.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Educadora de Párvulos	Registro en libro de clases y fotografías.
Construcción de la Identidad	Identificar y valorar las características personales	Los y las estudiantes nombran 2 características personales positivas.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Educadora de Párvulos	Registro en libro de clases y fotografías.
Relaciones interpersonales	Conocer y comprender las diferentes maneras de establecer relaciones interpersonales positivas. Ejemplo, la familia.	Los y las estudiantes dibujan espacios en donde se establecen relaciones interpersonales positivas.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Convivencia Escolar Educadora de Párvulos	Registro en libro de clases y fotografías

Prevención del Abuso	Conocer e identificar las partes corporales íntimas y la figura de adultos responsables confiables.	Los y las estudiantes nombran y mencionan en qué lugar del cuerpo se encuentran las partes íntimas.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Convivencia Escolar Educadora de Párvulos	Registro en libro de clases y fotografías
Respeto por la diversidad	Identificar y valorar la diversidad de personas e identidades que conviven en nuestra casa común.	Los y las estudiantes dibujan diferentes tipos de personas, sexo, raza, identidad, cultura, etc.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Educadora de Párvulos	Registro en libro de clases y fotografías

B. Nivel 1er ciclo.

Dimensión a trabajar	Objetivo	Meta de aprendizaje	Modalidad	Responsable	Medios de verificación
Desarrollo Espiritual	Comprender y respetar nuestro cuerpo como templo.	Los y las estudiantes nombran actividades cotidianas en donde cuidamos nuestro cuerpo.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías.

Primeros vínculos emocionales (familia y amistades)	Comprender e identificar la importancia de los vínculos emocionales en la infancia.	Los y las estudiantes mencionan 2 vínculos emocionales positivos.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías.
Relaciones interpersonal es y comunicació n.	Conocer y comprender las diferentes maneras de establecer relaciones interpersonales y comunicación positiva.	Los y las estudiantes reconocen como positivo, el respetar normas, pedir permiso, respetar los turnos, decir lo que se siente, piensa de manera asertiva.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Convivencia Escolar Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Roles y estereotipos de género	Comprender y diferenciar los conceptos de rol y estereotipos de género.	Los y las estudiantes utilizan su creatividad e imaginación libre de sesgos de género y construyen un vehículo reciclado.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Prevención del abuso sexual	Conocer e identificar las partes corporales	Los y las estudiantes nombran y mencionan	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Convivencia Escolar	Registro en libro de

	íntimas y la figura de adultos responsables confiables.	en qué lugar del cuerpo se encuentran las partes íntimas y quienes son los y las adultos que conocerlas también.		Profesor (a) jefe	clases y fotografías
Respeto por la diversidad	Comprender e identificar el autoconocimiento y la valoración de la diversidad de personas.	Los y las estudiantes dibujan diferentes tipos de personas, sexo, raza, identidad, cultura, etc.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías

C. 2do ciclo.

Dimensión a trabajar	Objetivo	Meta de aprendizaje	Modalidad	Responsable	Medios de verificación
Desarrollo Espiritual	Comprender y respetar nuestro cuerpo como templo, de lo humano y de lo divino.	Los y las estudiantes nombran 3 actividades cotidianas en donde cuidamos nuestro cuerpo.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías.

Desarrollo sexual	Comprender y diferenciar conceptos introductorios relativos a la temática.	Los y las estudiantes nombran 3 diferencias entre, sexo, sexualidad e identidad de género.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Matrona Ma. Graciela Arriagada.	Registro en libro de clases y fotografías.
Afectividad y Autocuidado	Conocer y comprender las diferentes maneras de establecer relaciones interpersonales positivas.	Los y las estudiantes reconocen como positivo, el respetar normas, pedir permiso, respetar los turnos, decir lo que se siente, piensa de manera asertiva.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Roles y estereotipos de género.	Expresar e indagar en una construcción no sexista de proyectos de vida y profesiones.	Los y las estudiantes utilizan su creatividad e imaginación libre de sesgos de género y construyen un objeto.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Respeto por la diversidad	Comprender e identificar el autoconocimiento y la	Los y las estudiantes dibujan diferentes	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de

y la identidad.	valoración de la diversidad de personas.	tipos de personas, sexo, raza, identidad, cultura, etc.			clases y fotografías
-----------------	--	---	--	--	----------------------

D. Educación Media.

Dimensión a trabajar	Objetivo	Meta de aprendizaje	Modalidad	Responsable	Medios de verificación
Desarrollo Espiritual	Comprender y respetar nuestro cuerpo como templo, de lo humano y de lo divino.	Los y las estudiantes nombran 4 actividades cotidianas en donde cuidamos nuestro cuerpo.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías.
Autocuidado (Prevención embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual)	Conocer e identificar los métodos preventivos y reproductivos en salud sexual y la importancia del autocuidado.	Los y las estudiantes nombran 2 métodos preventivos y reproductivos. Los y las estudiantes nombran 3 consecuencias negativas de la falta de autocuidado.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora – Matrona Ma. Graciela Arriagada.	Registro en libro de clases y fotografías.

Afectividad, autocuidado y consentimiento	Comprender la relación estrecha entre los afectos, el autocuidado y el consentimiento al momento de establecer relaciones afectas.	Los y las estudiantes logran nombrar lo que sienten, lo que piensan y el límite que desean establecer.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Roles y estereotipos de género	Expresar e indagar en una construcción no sexista de proyectos de vida y profesiones.	Los y las estudiantes utilizan su creatividad e imaginación libre de sesgos de género y construyen un objeto.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías
Respeto por la diversidad y la identidad	Comprender e identificar el autoconocimiento y la valoración de la diversidad de personas.	Los y las estudiantes dibujan diferentes tipos de personas, sexo, raza, identidad, cultura, etc.	Teórica, práctica y juego.	Orientadora Profesor (a) jefe	Registro en libro de clases y fotografías

E. Atención focalizada en los cursos 5to, 7mo, 8vo y 1ero medio.

Con el fin de favorecer y acompañar el desarrollo sexual y efectivo de nuestros estudiantes al momento de iniciar la adolescencia es que se focalizará el trabajo con ellos y ellas, colaborando con ello la matrona del CECOSF, entregando atención individualizada y gratuita en el colegio, dentro de las posibilidades de la red.

A su vez, se acompañará a padres, madres y/o apoderados, tutores, con un ciclo charlas y diálogos, relativo al desarrollo sexual y afectivo, construcción de la identidad de género y como abordar estas crisis normativas. Incluso generar espacios seguros de mediación si se requiere.

F. Ampliados para apoderados titulares por nivel.

Nivel	Temática	Objetivo	Modalidad	Responsable	Medios de verificación
Medio Mayor y transición	Educación no sexista.	Brindar información a padres, madres y apoderados titulares sobre los roles y estereotipos de género para tener niños y niñas con sueños en equidad.	Teórica y práctica.	Orientadora Pastoral	Registro en libro de clases y fotografías.
1er ciclo	Educación no sexista y desarrollo sexual y diálogos	Brindar información a padres, madres y apoderados titulares sobre los roles y	Teórica y práctica.	Orientadora Pastoral	Registro en libro de clases y fotografías

	sin prejuicios.	estereotipos de género para tener niños y niñas con sueños en equidad. Fortalecer la modalidad de enfrentamiento por parte de padres, madres y apoderados titulares frente al desarrollo sexual e identitario de sus hijos e hijas.			
2do ciclo	Desarrollo sexual y diálogos sin prejuicio.	Orientar la modalidad de enfrentamiento por padres, madres y apoderados titulares sobre los cambios físicos y psicológicos de sus educandos y a su vez, sobre la identidad de género y orientación sexual.	Teórica y práctica.	Orientadora Pastoral	Registro en libro de clases y fotografías

Sesión 3										
Sesión 4										
Educación Media	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Sesión 1										
Sesión 2										
Sesión 3										
Sesión 4										
Ampliado para apoderados titulares										
Ampliado para apoderados titulares										
Ampliados para apoderados titulares										
Ampliados para apoderados titulares										