



COLEGIO BICENTENARIO POLIVALENTE LAS CAMELIAS

De la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



INDICE

I.- Presentación de nuestro colegio: Historia	3
I.- Información sobre nuestro colegio.	4
III.- Colegio Bicentenario Las Camelias y Carisma Religioso	5
IV.- Misión y Visión de nuestro establecimiento	7
V.- Nuestra identidad	8
VI.- Nuestras capacidades	9
VII.- Lineamientos y Objetivos Estratégicos	10
VIII. Descripción de los lineamientos estratégicos por área de gestión.	12
IX. Proyecto Curricular	24

I. PRESENTACIÓN DE NUESTRO COLEGIO.

El Colegio Bicentenario Polivalente Las Camelias es una institución educacional católica, perteneciente a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, que surge bajo el carisma de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia. Fue fundado en el año 1952 por el sacerdote Fernando Baterley.

El colegio nació por la necesidad de brindar apoyo al sector en que se ubica, específicamente con el internado para damas, desde el punto de vista social y evangelizador.

El año de la fundación del colegio, el Padre Fernando viaja a Santiago en busca de religiosas - docentes que quisieran radicarse en nuestro sector para dedicarse a la educación. Así, se acerca a la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, donde las Hermanas Susana, Elena y Juanita aceptan gustosas venirse a trabajar a estas tierras.

Finalmente, en el año 1953 llegan las hermanas al colegio, asumiendo como directora, la hermana María Jesús.

En un primer momento, los estudiantes cursaban hasta sexto básico en el colegio, y luego quienes quisieran continuar sus estudios, debían ingresar a la escuela de Ajiyal, para finalizar séptimo y octavo. Posteriormente, la enseñanza llegó hasta esos grados. Esto ocurrió en el año 1972, debido a una petición de los apoderados.

Hasta 1983, nuestro colegio impartió enseñanza únicamente a niñas. Luego, se convirtió en un colegio mixto.

Posteriormente, en 1987 se incorporó la educación media, por lo tanto, el primer cuarto medio del colegio egresa el año 1990. La educación Técnico Profesional comenzó a impartirse en 1991 y durante los 4 años de enseñanza media. La carrera técnica de Asistente de párvulo estuvo vigente hasta el año 1994, mientras que Técnico en Agropecuario hasta el año 2003. En 2003 surge la Carrera Técnico en Electricidad, la que perdura hasta hoy. En 2006 se crean las carreras técnicas de Atención Social Recreativa y Atención a Adultos Mayores (las que están discontinuadas). Lo más reciente que incluimos en nuestro proyecto educativo, a partir del año 2020, es la atención a niños y niñas de 3 años, primeramente, en nuestro nivel Medio Mayor y luego nuestra Escuela de Lenguaje para la atención temprana por el diagnóstico de TEL.

A lo largo de la historia de nuestro colegio, se ha visualizado, un cambio en el foco de su trabajo. En un inicio tuvo una fuerte vocación de apoyo social, lo que posteriormente fue variando hasta lo que es ahora, una institución que trabaja de manera profesional en el desarrollo de procesos de adquisición de aprendizajes, buscando aportar a la formación integral de sus estudiantes.

Al mismo tiempo, hemos logrado cultivar una identidad en nuestros estudiantes con un sello particular, en el sentido de tener muy arraigados los valores cristianos,



normas de respeto y sana convivencia, así como altas expectativas sobre su formación futura y su desarrollo profesional.

Desde el año 2018, nuestro colegio pertenece a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, la que surge bajo los lineamientos y fundamentos de la Congregación MCSF, junto a otros dos colegios; Providencia de la comuna de Parral y Colegio Santa Teresita del Niño Jesús, de Santiago.

II. INFORMACIÓN SOBRE NUESTRO COLEGIO

Matrícula Actual: 752 estudiantes

Nº Total de Docentes: 51

Nº Asistentes de la Educación: 43

Profesionales del área Psicosocial: 05

Autoridades y Encargados de Equipo

Representante Legal: Hna. Patricia Domínguez Cornejo

Directora: Mabel Rivas Mella

Sub Director: Sebastián Domínguez Cornejo

Coordinadora Pedagógica: Marilyn Castillo Ortega

Inspector General: Carlos Parada Cáceres

Coordinadora Pastoral: Jeannete Poblete Poblete

Coordinadora de Convivencia Escolar: Sofía Muñoz Rioseco

Orientadora: Grace Palavicino Riquelme

Coordinadora Educación Técnica Profesional: Ruth Cisternas Fuentes

Coordinadora PIE: Yessenia Rojas Conejeros

Coordinador PME: Alfonso Campos Ortega

Coordinadora Pre Básica: Patricia Burgos Valdés

III. COLEGIO LAS CAMELIAS Y SU CARISMA RELIGIOSO CATÓLICO

Nuestro Colegio forma parte de una red de establecimientos educacionales, pertenecientes a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, que se basa en los principios de la Congregación de las Hermanas Catequistas de la Sagrada Familia y en la Madre Fundadora, Primitiva Echeverría Larraín.

Inspirados en la obra y legado de la Madre Fundadora, los establecimientos educacionales de nuestra Fundación han desarrollado una importante labor educativa en distintas regiones del país.

Nuestro colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, el que permite proyectar el trabajo formativo de manera compartida con los distintos estamentos que forman parte de nuestra comunidad.

Principios que definen el carisma de nuestro colegio, basados en una Educación Cristiana Católica de las Hermanas de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia



IV. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.

En este apartado se indican los principales desafíos y logros que orientan el trabajo formativo de nuestro colegio.

NUESTRA VISIÓN

Una comunidad educativa inclusiva, que potencia a ciudadanos con formación valórica cristiana y de excelencia académica.

NUESTRA MISIÓN

Somos una Comunidad Educativa Católica que forma ciudadanos generadores de cambios sociales, inspirados en los valores de nuestra madre fundadora; con habilidades académicas de excelencia en las áreas Humanista Científico y Técnico Profesional; mediante el trabajo colaborativo, inclusivo e interdisciplinario.

V. NUESTRA IDENTIDAD: ¿QUÉ ELEMENTOS NOS DEFINEN Y CARACTERIZAN?

A continuación, se describirán los principales aspectos que nos caracterizan y diferencian y que son los elementos que inspiran el trabajo educativo, en nuestra comunidad educativa católica.

Identidad.

Nuestra Identidad se caracteriza por el liderazgo formativo y educativo en un contexto de profunda conexión con el compromiso, un alto valor al intelecto cultivado a través de un sentido valórico cristiano dentro de una comunidad diversa, afectiva y plena de confianza que se entrega para el desarrollo de personas con gran autonomía y espíritu crítico y un amplio despliegue de habilidades y competencias para la vida individual, social y espiritual.

En síntesis, somos una comunidad educativa cristiana que se identifica con el afecto como transmisor y activador de los aprendizajes, de los compromisos con la comunidad y del desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes.

Ideario: Nuestros valores.

Nuestro colegio se ocupa de la formación valórica de sus estudiantes como un factor clave del desarrollo integral que requieren para sus vidas. En tal sentido, se consideran como valores transversales del proceso formativo, el cultivo de los lazos y afectos como una base para las relaciones interpersonales, la solidaridad como espíritu que se vivencia en la diversidad y la inclusión, el compromiso y la responsabilidad como base de la confianza, el respeto y las altas expectativas.

Para nuestro Colegio, aquellos valores de mayor trascendencia y que tendrán el carácter de políticas en la formación y funcionamiento formal de sus unidades y miembros son:

- El Buen trato.
- El trabajo y aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula.
- La articulación de los estamentos esenciales para el proceso educativo en función de un proceso de mejoramiento permanente y continuo.
- La inclusión



VI. NUESTRAS CAPACIDADES.

Para avanzar en el logro de nuestro MISIÓN y VISIÓN, nuestro establecimiento cuenta con un conjunto de capacidades y recursos, que han sido identificados luego del análisis colaborativo de los integrantes de nuestra comunidad. El siguiente cuadro resume las principales capacidades que reconocemos en nuestro establecimiento.

GESTION	CAPACIDADES
CURRICULAR	Capacidad docente: perfeccionamiento, planificación, capacidad de cambio, capacitación continua , entregar valores.
RECURSOS	Manejo de TIC, creatividad, crear y diseñar estrategias para utilizar los recursos materiales.
LIDERAZGO	Compromiso , participación, organización, ejecución, coherencia, capacidad de superación.
CONVIVENCIA	Empatía, tolerancia , comunicación, resolución de conflictos, capacidad de anticipar problemas.
TRABAJO COLABORATIVO	Trabajo en equipo , voluntad, tolerancia

VII. LINEAMIENTOS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE GESTIÓN DEL PEI Y PEDAGÓGICO.

En el ámbito de la gestión pedagógica y curricular, el colegio Las Camelias cuenta con una capacidad docente perfeccionada en el contexto de la operación de planificación, con un alto entusiasmo para el desarrollo de cambios y la entrega de valores a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un proceso de alto valor para la comunidad educativa es la capacitación continua, proceso que posee relevancia para mantener actualizados a los equipos docentes, equipos directivos, asistentes y otros miembros de dicha comunidad.

En este ámbito, el colegio Las Camelias se ha propuesto integrar y desarrollar un proceso de gran importancia para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y de los resultados de los aprendizajes, cual es integrar criterios y técnicas de aprendizaje cooperativo en los ciclos de enseñanza básica y de aprendizaje colaborativo en el ciclo de enseñanza media. Se espera que este proceso impacte en términos significativos los resultados académicos de los diferentes ciclos como asimismo permitir un proceso de internalización de valores críticos de mayor alcance y profundidad entre los estudiantes. Este proceso significará además realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en la malla de programas y contenidos, como asimismo de evaluación, orientando este último proceso hacia la verificación de habilidades y competencias claves que van más allá de la exigencia que plantean las bases curriculares nacionales.

En el ámbito de la gestión de recursos, el colegio Las Camelias cuenta con capacidades para el manejo de TICs, para el desarrollo de la creatividad, para la creación y diseño de estrategias de modo de mejor utilizar los recursos materiales disponibles para la formación.

Para los efectos del desarrollo de un buen liderazgo, la comunidad cuenta con un comprobado compromiso, una alta participación y capacidad de organización. Se destaca la gran actitud hacia la superación que expresan los docentes en relación a los estudiantes y hacia sí mismos. Esto se manifiesta en un voluntad expresa de trabajar cada día más articulados y en base a perspectivas comunes cuyo foco son los estudiantes y sus aprendizajes y logros.



De los principales impactos que nuestra comunidad espera, derivado de la ejecución del proyecto educativo, se han definido los siguientes **Objetivos Estratégicos**:

- Alumnos con aprendizajes significativos tanto en lo académico como en lo valórico
- Docentes, directivos y asistentes de la educación trabajando en equipo, con foco en los estudiantes, su enseñanza, logros y aprendizajes. Docentes expresando una cultura de alta expectativa de sí mismos y transmitiéndola a sus educandos.
- Padres y apoderados con un compromiso más profundo que el actual, traducido en un mayor nivel de acompañamiento en la formación valórica de los estudiantes.

En la relación a la comunidad se espera impactar con una mayor apertura de la comunidad educativa a la comunidad social, creando más lazos con el entorno, acompañados de canales de comunicación y participación abiertos y profundos, dando a conocer más explícitamente el quehacer del establecimiento y vinculándose o articulándose cercanamente con la comunidad social. Se entiende que un impacto esencial de Las Camélias será el mayor nivel de participación con la comunidad social en el ámbito de la transmisión y promoción de quehacer cultural y valórico, siendo altamente valorada por sus contribuciones.

El colegio Las Camélias cuenta con bases sólidas para el desarrollo de aquellos procesos claves que plantea el proyecto educativo institucional en sus distintos ámbitos.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA DE GESTIÓN.

A continuación se detallan los lineamientos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, para cada área de gestión de nuestro colegio. Para ello, a continuación se describen tablas que están organizadas con los siguientes conceptos:

- **Capacidades-Recursos:** refiere a un detalle más específicos de las condiciones, insumos y características con las que contamos como colegio para avanzar en el cumplimiento de nuestros desafíos.
- **Procesos:** alude a los mecanismos y ambitos de acción que son necesarios de movilizar, en cuanto trabajo estructurado, para activar nuestros recursos.
- **Acciones:** corresponden a la manera en que hemos programado la ejecución de tareas y actividades que permitan la implementación de nuestros procesos, avanzando hacia el logro de nuestros objetivos.
- **Impactos:** refiere a los cambios en el corto, mediano y largo plazo, que esperamos que ocurran y que podamos ver en la medida que implementemos nuestro Proyecto Educativo Institucional.

1.- Área de Gestión Curricular.

Se refiere a la **organización y gestión del currículum, las prácticas de enseñanza y el mejoramiento de los resultados de aprendizaje.**

Observando la nueva Visión declarada, se hace necesario describir, desde el Ámbito Pedagógico – Curricular, cuáles serán las capacidades, recursos, procesos, acciones e impactos que nos permitirán alcanzar esta Visión.



Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>- Equipo docente comprometido y capacitado en metodologías y prácticas pedagógicas que propendan a la formación científica, técnica, valórica y humanista e inclusiva de los educandos.</p>	<p>-Construcción de un modelo y enfoque de enseñanza conductista-constructivista</p>	<p>-Capacitar al equipo docente en metodologías y prácticas pedagógicas científicas, técnicas y valóricas.</p>	<p>-Equipo docente organizado aplicando metodologías y prácticas pedagógicas científicas, acorde con nuestra visión.</p>
<p>- Equipo docente capacitado y perfeccionado en los enfoques de enseñanza tanto conductista como constructivista.</p>	<p>-Mejoramiento de comunicaciones: Soporte técnico, comunicacional y relacional.</p>	<p>-Realizar talleres de capacitación al equipo docente en los enfoques de enseñanza conductista-constructivista.</p>	<p>-Equipo docente con criterio unificado de planificación y competencias.</p>
<p>- Prácticas pedagógicas del establecimiento educacional que sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.</p>	<p>- Adecuación de los Consejos Técnicos con la intencionalidad de hacerlos más eficientes para el logro de la misión del PEI.</p>	<p>-Organizar grupos de trabajo por sectores, niveles y por ciclos direccionados al logro de la misión del PEI.</p>	<p>-Equipo docente empoderado en la consecución de la misión del establecimiento.</p>
<p>Prácticas pedagógicas que aseguren una progresión, coherencia y</p>	<p>Construcción de los aprendizajes, articulados por niveles y ciclos.</p>	<p>- Organizar el curriculum escolar, de forma progresiva.</p>	<p>Equipo docente organizado y articulado en</p>

<p>articulación de los Objetivos de aprendizaje entre ciclos y niveles.</p>	<p>Generar una gestión curricular de procesos evaluativos y pedagógicos que permita una línea educativa común a todos los niveles</p>	<p>- Planificar coordinadamente por departamentos.</p>	<p>trabajo colaborativo, de acuerdo a la progresión de aprendizajes, habilidades y actitudes a desarrollar en nuestros estudiantes</p>
<p>Equipo Docente comprometido, que motiva activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en las actividades de la institución.</p>	<p>Creación de proyectos que mantengan a los estudiantes y a los docentes motivados.</p>	<p>Capacitar a los docentes con talleres motivacionales. Implementación de los proyectos realizados.</p>	<p>Los docentes logran que los estudiantes se comprometan plenamente con su proceso de aprendizaje, manifestándose un aumento en la participación de éstos en sus actividades académicas.</p>
<p>Equipo docente asimila y comparte nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Considerar en la planificación el uso de las Tics al menos quincenalmente. (Ej: Uso de pizarra digital, power points, sitios online, gráficos, etc) Desarrollar actividades grupales que favorezcan el trabajo en equipo</p>	<p>Capacitaciones entre pares y/o respecto al uso de estas herramientas. Trabajo articulado de docentes</p>	<p>Se anticipa a los cambios y a las nuevas demandas que surgen en la sociedad. Es reconocida su capacidad para realizar cambios que, además de agregar valor, colocan a la institución a la vanguardia. Estudiantes más motivados e</p>



			interesados en las clases.
Equipo docente comprometido con la cultura del establecimiento actuando en forma coherente con los valores del Proyecto Educativo Institucional	Considerar en la organización de las reuniones semanales la participación de los docentes en reflexiones con temas atingentes a nuestra realidad.	Todos los docentes tratarán temas relacionados con la realidad del establecimiento, considerando las principales dificultades que se presentan en la cotidianeidad de nuestras aulas, planteando acciones y/o soluciones.	Su permanente actitud de compromiso convoca a los demás profesores a comprometerse con el Proyecto Educativo de la Institución. Se le reconoce una gran influencia positiva en la adhesión de todos al Proyecto Educativo Institucional, ha influido positivamente en profesores, alumnos y apoderados.

<p>Equipo Docente realiza las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.</p>	<p>Creación de un calendario con los plazos previamente establecidos para las tareas administrativas.</p>	<p>Revisión mensual del cumplimiento de las tareas administrativas</p>	<p>Se anticipa a los plazos estipulados para la entrega de notas, planificaciones y otros documentos realizando un seguimiento constante y sistemático del rendimiento, asistencia y responsabilidad de sus estudiantes.</p>
---	---	--	--



2.- **Ámbito comunitario.**

Este ámbito se refiere a las relaciones del establecimiento con la comunidad externa; organizaciones sociales, deportivas, culturales, empresariales de la zona (comuna, región); también la relación con el centro de padres, madres y apoderados como entidades autónomas.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>Colegio Las Camelias establece nexos con otros agentes de la comunidad</p> <p>Colegio Las Camelias Dispone de Estamentos y Personal encargado de Proyectos.</p> <p>Colegio Las Camelias vela por el cuidado de los recursos, físico, servicios producto de estos proyectos</p>	<p>Detección de necesidades deportivas</p> <p>Formulación de Proyectos Deportivos</p> <p>Difusión de Proyectos Deportivos</p> <p>Ejecución de Proyectos Deportivos</p> <p>Evaluación de Impacto de estos Proyectos.</p>	<p>Formular y Ejecutar Proyectos Deportivos en el Colegio en los cuales que estén abierto a todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las capacidades físicas de los miembros de la comunidad y por ende de su calidad de vida.</p>
<p>Colegio Las Camelias establece nexos con otros agentes de la comunidad</p> <p>Colegio Las Camelias Dispone de Estamentos y Personal encargado de Proyectos.</p>	<p>Detección de necesidades Culturales.</p> <p>Formulación de Proyectos Culturales.</p> <p>Difusión de Proyectos Culturales.</p> <p>Ejecución de Proyectos Culturales.</p> <p>Evaluación de Impacto de estos Proyectos</p>	<p>Formular y Ejecutar Proyectos Culturales en el Colegio en los cuales que estén abierto a todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las percepción valoración de la cultura por parte de los miembros de la comunidad</p>

<p>Colegio Las Camelias vela por el cuidado de los recursos, físicos, servicios producto de estos proyectos.</p>			
<p>Personal disponible para recopilar información y organizar las acciones.</p>	<p>Recopilar información de las organizaciones comunitarias de la comunidad.</p>	<p>Conocer, reconocer y valorar a las demás organizaciones de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las capacidades de las organizaciones de la comunidad, de manera que incrementen sus capacidades para lograr una mejor articulación entre las organizaciones,</p>
<p>Infraestructura mueble e inmueble necesaria</p>	<p>Establecer nexos o contacto con las demás organizaciones.</p>	<p>Establecer un cronograma de reuniones y actividades concordadas con las demás organizaciones de la comunidad.</p>	<p>traduciéndose ello en una mejor calidad de vida de todos los miembros de la comunidad, y por otro al Colegio como un ente articulador de la comunidad.</p>
<p>Personal disponible para recopilar información y organizar las acciones.</p>	<p>Detectar en forma conjunta las necesidades y fortalezas de las demás organizaciones.</p>	<p>Potenciar las desarrolla de las capacidades de la comunidad a través de proyectos sectoriales y/o asesoría por parte del mismo colegio.</p>	<p>Desarrolla y Mejorar nexos con las organizaciones empresariales y productivas de manera de traducirlos en lugares disponible de práctica para nuestros estudiantes de las especialidades TP.</p>
<p>Infraestructura mueble e inmueble necesaria.</p>	<p>Concordar prioridades</p>	<p>Conocer, reconocer y valorar a las demás organizaciones empresariales.</p>	
	<p>Recopilar información de las organizaciones empresariales sectoriales.</p>	<p>Instalación de redes con empresas públicas y privadas relacionadas al mundo científico.</p>	
	<p>Establecer nexos o contacto con las</p>	<p>Realizar un cronograma de</p>	



<p>Estuantes disponibles y calificados para prácticas</p>	<p>demás organizaciones.</p> <p>Establecer necesidades en forma conjunta.</p> <p>Traducir esas necesidades en cooperación mutua.</p>	<p>actividades en virtud de objetivos.</p>	
---	--	--	--

3.- ÁMBITO ADMINISTRATIVO – FINANCIERO.

Está referido a la distribución del tiempo y de los espacios en el establecimiento; así como la **administración y gestión de recursos humanos, materiales y financieros**.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<ul style="list-style-type: none"> - Colegio con su infraestructura ambientada hacia lo científico, técnico y humanista. - Equipo directivo capacitado en la consecución de recursos complementarios que se requieren, a través de la autogestión de proyectos. 	<p>Organización de infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación de la infraestructura educacional direccionada hacia la formación científica. -Autocapacitación del equipo directivo en la elaboración y gestión de proyectos dirigidos a organismos externos para la consecución de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganizar los espacios y tiempos educativos para direccionar la formación hacia lo científico. - Autogestionar recursos requeridos a través de la presentación de proyectos a organismos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuela con espacios y tiempos organizados,enfocados hacia la formación científica. - Equipo directivo eficiente y efectivo en la elaboración y gestión de proyectos en la consecución de recursos.



4.- ÁMBITO ORGANIZATIVO OPERACIONAL

Está referido a la organización interna. Cómo se organizará y funcionará: el **equipo directivo**; el **equipo docente**; el **centro de padres, madres y apoderados**; el **centro de alumnos/as**; etc. **La interacción entre los estamentos**; el **Consejo Escolar**. Todo en términos operativos y de orientación.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>- Equipo Directivo trabajando en gestión de liderazgo y trabajo compartido.</p> <p>- Estamentos (Centro de Padres, Centro de Alumnos y Consejo Escolar) informados y participando en la consecución de la misión establecida en el PEI.</p> <p><i>CRONOGRAMA OPERACIONAL DE TODOS LOS ESTAMENTOS</i></p>	<p>Mejoramiento de Organización:</p> <p>-Mejoramiento del liderazgo: Definición de roles y funciones en función de los requerimientos del PEI.</p> <p>Mejoramiento de comunicación organizacional:</p> <p>- Coordinación de los diversos estamentos para unificar criterios destinada a consensuar objetivos y metas de las reuniones e instancias de comunicación, de cada uno, en el logro de la misión del PEI.</p>	<p>- Reorganizar el establecimiento de acuerdo a liderazgo distribuido y trabajo compartido.</p> <p>-Establecer nuevo organigrama que evidencie liderazgo distribuido y trabajo compartido.</p> <p>-Activar instancia para mejorar comunicaciones internas</p> <p>-Estimular la búsqueda de consensos</p>	<p>-Liderazgo distribuido en beneficio de los aprendizajes y la convivencia escolar.</p> <p>-Equipo Directivo consolidado y trabajando en forma compartida con un criterio uniforme.</p> <p>-Escuela mejor comunicada</p>

5.- ÁMBITO DE CONVIVENCIA

Está referida al fomento y mantención de un ambiente de interrelaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa; **entre las personas y entre los estamentos; entre los y las estudiantes;** entre **éstos y con los adultos**, de los adultos con los niños/as y jóvenes.

En el ámbito de la convivencia, el Colegio Las Camelias se plantea como proceso relevante el desarrollo de una mayor profundización de los factores que han ido proveyendo de una fuerte identidad y tradición al establecimiento. Valores y actitudes tales como la empatía, la tolerancia, la comunicación, la actitud orientada a la resolución de conflictos y la capacidad de anticipar problemas constituyen activos de alto valor para nuestra comunidad escolar, que aprecian nuestros estudiantes, sus familias y en general la comunidad en la cual se inserta nuestro colegio.



Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>Estamentos: Direccion, Coordinadora Inspección general, Psicóloga, Orientadora, coordinación Pastoral.</p> <p>Asesor juridico (abogados)</p>	<p>Gestión de convivencia: Integración de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p> <p>-Equipo de convivencia comprometido con el proceso educativo.</p>	<p>-Creación del departamento de mediación de conflictos.</p> <p>-El equipo de convivencia escolar, revelará e instalará el concepto de convivencia escolar al interior del colegio como una construcción colectiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Determinar y Fortalecer el rol del profesor jefe como formador de capacidades: acompañamiento, visión compartida, comunicación, conocimiento particular y global del grupo curso y de los apoderados, en los contextos de vulnerabilidad.</p>	<p>El objetivo es impactar a los estudiantes, a los docentes, equipo directivo, padres y apoderados, asistentes de la educación y por ende al entorno.</p> <p>Esencialmente en los aprendizajes y la toma de decisiones como así también en su entorno familiar.</p> <p>Esto se llevara a cabo en el aula, actividades extra curriculares o momentos de recreación, en los consejos escolares y de curso, en las actividades de los centros de alumnos y en la vida del hogar.</p> <p>Se llevara a cabo durante el año escolar.</p> <p>Desarrollar talleres de</p>

			<p>habilidades para el liderazgo entre los alumnos.</p> <p>A través de actividades de consejos de curso.</p> <p>A través de actividades de consejos escolares.</p> <p>A través de la confrontación valórica en situaciones que así lo requieren.</p>
--	--	--	--



PROYECTO CURRICULAR

COLEGIO LAS CAMELIAS

2022

PROYECTO CURRICULAR
COLEGIO LAS CAMELIAS
2020

El Proyecto Curricular del Colegio Bicentenario Las Camelias, localidad de Los Cuarteles, comuna de Retiro, Séptima Región, nace como una necesidad para orientar y planificar el quehacer del establecimiento, por lo tanto, es un instrumento que permitirá llevar a cabo la Misión de una forma sistematizada, ser una comunidad Educativa que forma ciudadanos generadores de cambios sociales inspirados en los valores de nuestra madre fundadora; con habilidades académicas de excelencia en las áreas Humanista Científica y Técnico Profesional, mediante el trabajo colaborativo, inclusivo e interdisciplinario.

Este proyecto curricular tiene como sustento legal las Bases Curriculares presentadas por el Mineduc, existiendo la posibilidad de ser modificado según las necesidades existentes.



LENGUA Y LITERATURA

La asignatura Lengua y Literatura corresponde al área destinada a desarrollar el lenguaje y las habilidades comunicativas que permitan el correcto desarrollo de uno mismo, del pensamiento, de la dimensión cognitiva y social, incorporándonos siempre a un contexto cultural determinado.

El objetivo principal de la asignatura es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada (sociedad que trae consigo una enorme herencia cultural).

Así, en términos generales, se espera que los estudiantes:

- sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas a través del diálogo;
- exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público.
- sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse a través de la lectura de textos diversos;
- puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos.

Considerando la información anterior, nuestros objetivos como Departamento de Lenguaje en este colegio son:

Desarrollar las competencias comunicativas requeridas por los estudiantes para su desarrollo integral, promoviendo la importancia del lenguaje y la comunicación.

Valorar la literatura como instrumento de formación, expresión y recreación del mundo interior y exterior, lo que implica enriquecer el lenguaje de los estudiantes ampliando y mejorando la comunicación oral y el acceso al lenguaje escrito a través de la lectura y la escritura.

Potenciar la habilidad de expresar y comunicar opiniones, ideas y sentimientos, con claridad y eficacia, estimulando una actitud dirigida a respetar y valorar ideas distintas de las propias, capaces de enfrentar diversas situaciones comunicativas adaptadas a una sociedad contemporánea y de constantes cambios, reconociendo el lenguaje como fuente permanente de comunicación, humanización y de aproximación a variados conocimientos.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Comprender mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas.
- Participar en conversaciones espontáneas o formales: opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés
- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.
- Disfrutar la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido.

- Realizar algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto.
- Identificar algunas palabras familiares.
- Reconocer que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.
- Realizar dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito.
- Reproducir diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

1° Ciclo

En el ciclo, desde primero a cuarto básico y de acuerdo a las Bases Curriculares, se busca que las y los estudiantes consigan competencias comunicativas efectivas, sobre todo en el área de lectura y comprensión lectora. Se ha definido que, en este caso, es importante que nuestros estudiantes se enfoquen en desarrollar habilidades para una lectura fluida y comprensiva, considerando como objetivo fundamental en el área de lenguaje la lectura y la comunicación efectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior y porque además como departamento se ha considerado que la lectura y la comprensión son fundamentales es que daremos énfasis a desarrollar habilidades para que nuestros estudiantes gusten de la lectura de variados tipos de textos y que ésta pueda ser progresivamente más fluida y que puedan comprender lo leído.

2°Ciclo

En relación a las bases curriculares hemos decidido poner un mayor énfasis en el trabajo de los ejes de lectura y escritura. Consideramos relevante que cada estudiante pueda desarrollar un análisis de las lecturas que realizan porque esta es la base para que cada uno pueda dar su opinión frente a lo que ellos deseen. La lectura de diversos temas nos permite elegir textos de acuerdo a sus intereses para que ellos puedan ocupar su mente respondiendo a un trabajo establecido y a la vez se entretengan en algo diferente alejado de los videos juegos o redes sociales. En cuanto a la escritura nos permite crear actividades para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos frente a lo que está experimentando.

Enseñanza Media

En cuanto a la enseñanza media, al terminar 2° medio, los estudiantes según los Objetivos de Aprendizaje son capaces de leer comprensivamente, evaluar y reflexionar sobre textos de complejidad apropiada a su edad, para entretenerse, ampliar su conocimiento de manera autónoma, enriquecer su visión de mundo, participar en la sociedad de manera informada, y enfrentar exitosamente la vida escolar y social. Son lectores habituales y activos que juzgan la veracidad y confiabilidad de la información e indagan en diversas fuentes, impresas y digitales, para recopilar y contrastar datos antes de formular un juicio.

Además, utilizan la escritura para explorar su creatividad; elaborar, clarificar y compartir sus ideas y conocimientos; comunicarse en la vida cotidiana; desarrollarse en los ámbitos personal y académico, y difundir sus ideas o las de un grupo en contextos públicos de comunicación es por esto que queremos dar prioridad a objetivos de comprensión lectora y escritura, atendiendo también a nuestro propósito como departamento (PME).



En tercero y Cuarto medio, queremos hacer uso del diálogo y la argumentación para entregar herramientas a nuestros estudiantes y así, prepararlos para el mundo laboral o educación superior, tal como lo proponen nuestras Bases curriculares.

MATEMÁTICA

La matemática corresponde a una disciplina cuya construcción empírica e inductiva surge de la necesidad y el deseo de responder y resolver situaciones provenientes de los más variados ámbitos. Es así como la matemática aporta al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsa el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática, proporcionando herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa (de noticias, opiniones, publicidad y diversos textos). Por lo tanto, la matemática es fundamental para la formación de ciudadanos críticos y adaptables; capaces de analizar, sintetizar, interpretar y enfrentar situaciones cada vez más complejas; dispuestos a resolver problemas de diversos tipos, ya que les permite desarrollar capacidades para darle sentido al mundo y actuar en él

Dentro de las capacidades que desarrolla se encuentra: visualizar, representar, modelar y resolver problemas; simular y conjeturar, reconocer estructuras y procesos; ampliar el pensamiento intuitivo y forma el deductivo y lógico; perfeccionar y practicar el sentido común, el espíritu crítico, la capacidad de argumentación, la perseverancia y el trabajo colaborativo.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas (calculadoras y computadoras), es sabido que contribuyen al ambiente de aprendizaje, ya que permiten explorar y crear patrones, examinar relaciones en configuraciones geométricas y ecuaciones simples, ensayar respuestas, testear conjeturas, organizar y mostrar datos y abreviar la duración de cálculos laboriosos necesarios para resolver ciertos tipos de problemas. Sin embargo, aunque la tecnología se puede usar de 1° a 4° básico para enriquecer el aprendizaje, se espera que los estudiantes comprendan y apliquen los conceptos involucrados antes de usar estos medios.

En esta área debemos considerar que los estudiantes de enseñanza básica están en proceso de aprendizaje – aplicación de la autonomía. Aún deben ser guiados en algunas prácticas como el desarrollo del pensamiento crítico y matemático, respecto de la resolución de problemas y análisis de situaciones. Sin embargo, se entregan las herramientas para que extrapolen contenidos de la asignatura y situaciones cotidianas para representarlas por medio de una expresión matemática y buscar su(s) solución(es), como también aprenden a buscar estrategias de cálculo mental y ocuparlas en la resolución de problemas.

Los estudiantes de enseñanza media son estudiantes autónomos, críticos, conscientes de sus procesos de aprendizaje y consideran la matemática como una herramienta fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad.

En este ciclo complementan sus habilidades matemáticas a través de la resolución de problemas en el contexto de su vida, asumiendo que existe diversidad de metodologías de solución y que el error en estos procesos es una herramienta para mejorarlos.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana
- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.



- Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.
- Organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana

1° Ciclo

- Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
- Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo
- Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

2° Ciclo

- Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.
- Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.
- Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.

E. Media

- Comprender que los números irracionales permiten resolver problemas que no tienen solución en los números racionales
- Comprender el concepto de semejanza de figuras planas.
- Comparar características de dos o más conjuntos de datos, utilizando medidas de tendencia central, de posición y de dispersión

INGLÉS

El idioma inglés es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a mayores conocimientos, a una amplia gama de información y a las tecnologías actuales, que permite enfrentar las demandas del entorno y la sociedad.

El propósito de la asignatura Idioma Extranjero Inglés es que los alumnos aprendan y utilicen el idioma como herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas simples de variada índole y, principalmente, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes y responder a las demandas de comunicación global a través de los medios y tecnologías actuales.

Para esto los estudiantes necesitan desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) que corresponden a los cuatro ejes de la asignatura. En concordancia con esto, la propuesta actual de las bases curriculares toma los lineamientos del Enfoque Comunicativo para la enseñanza del inglés (Communicative Language Teaching) y lo complementa con aportes de otros enfoques que ponen el énfasis en la comunicación.

Así, el inglés se convierte en un medio para comunicar significados, en una herramienta de interacción, donde el mensaje y el uso del lenguaje son relevantes y los temas son significativos e interesantes para los alumnos.

Sobre el aporte de otros enfoques comunicativos, la propuesta curricular ha incorporado los siguientes elementos:

- énfasis en la comprensión y la comunicación significativa, destacando la importancia del vocabulario y del uso de material que apoye la comprensión (Natural Approach, comprehensible input).
- importancia de la naturaleza interactiva del idioma (Cooperative Language Learning).
- visión del idioma como un medio para comunicar significados y adquirir información, en lugar de ser un objeto de estudio en sí mismo (Content-Based Instruction)
- las tareas que implican el uso del idioma en situaciones comunicativas significativas, contextualizadas y cercanas a la realidad e intereses de los estudiantes, promoverán y facilitarán el aprendizaje del idioma (Task-Based Language Teaching).

Considerando tanto el enfoque comunicativo como los aportes de los demás enfoques, se ha estimado los siguientes aspectos relevantes para el desarrollo del currículum:

- Importancia de la lectura de textos literarios y no literarios
- Proceso de escritura
- Vocabulario
- Uso de las tic
- Alineación con estándares internacionales

Las habilidades (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) posibilitan que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias comunicativas que les permitirán acceder a nueva información, participar de situaciones comunicativas orales y escritas tanto en el contexto estudiantil como laboral.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:



- Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos distintas al castellano. (vocabulario, acciones, saludo, presentarse)

1° Ciclo

- Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas, identificando vocabulario en actividades de acuerdo a su nivel u otras asignaturas y describiendo cada contenido que se trabaje
- Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas
- Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas
- Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas) de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones, emails y diálogos de tres o cuatro intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

2° Ciclo

- Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados).
- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas).
- Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.

Enseñanza media

- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones
- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos)
- Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, artículos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, cartas, resúmenes, diario personal (*journal*) y poemas o canciones utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), generalmente en forma independiente de

acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.

3° y 4° Medio

- Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, simples y de variada extensión, como anécdotas, currículum vitae, cartas y correos electrónicos, relacionados con el mundo del trabajo.
- Escribir textos descriptivos y narrativos breves y simples de aproximadamente 150 palabras, como anécdotas y currículum *vitae*.



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La asignatura permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado. Esto se logra al combinar diversas perspectivas dentro de la asignatura: Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política.

Uno de sus objetivos es que el estudiante adquiera un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad (que sepa quién es, conozca su comunidad y consolide lazos con ella) que la comprenda y sea partícipe de su construcción.

Las bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se construyen en torno a los siguientes énfasis:

- Conciencia del entorno
- Formación del pensamiento histórico
- Valoración y aplicación de los métodos de las ciencias sociales
- Visión panorámica de la historia de Chile
- Formación del pensamiento geográfico
- Desarrollo de competencias ciudadanas
- Respeto y valoración de la diversidad humana

En consecuencia, nuestros alumnos al finalizar los diferentes ciclos presentarán los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Explicar la importancia de respetar las normas de protección y seguridad para el bienestar de su comunidad.
- Explicar por qué se conmemoran algunos hechos significativos de su localidad y país, utilizando recursos como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.
- Respetar los acuerdos de las mayorías, en situaciones cotidianas y juegos y de respetar turnos de manera espontánea, en juegos y actividades cotidianas. (Convivencia)

1° Ciclo Básico

- Los estudiantes son capaces de identificar habilidades de ubicación temporal y espacial aplicando estas habilidades en la organización de periodos históricos y geográficos de nuestro país
- En cuanto a la geografía los estudiantes son capaces de trabajar e identificar mapas políticos, físicos entre otros. Como así también trabajar con dos fuentes diversas en aspectos básicos de la asignatura
- Por último, los estudiantes son capaces de identificar y caracterizar conceptos de nación y de ciudadanía, los poderes del Estado con sus principales funciones. Como también reconocer los principales derechos infantiles.

2° Ciclo Básico

- Se espera que nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar la ubicación temporal y espacial, los estudiantes puedan aplicar estas habilidades a los contenidos del periodo evaluado para organizar temporalmente periodos, procesos y acontecimientos centrales de la historia de Chile e historia universal
- Así también que los estudiantes pueden aplicar estas habilidades a los contenidos del periodo evaluado para interpretar, analizar y comparar información que extraen de una o más fuentes dadas, y evaluar qué información se puede obtener de una fuente escrita o iconográfica. Además, logran interpretar, analizar y comparar información de tablas de doble entrada y gráficos de barras, circulares o de líneas de los contenidos del nivel.
- Por último, que los estudiantes sean capaces de caracterizar las distintas formas de gobierno (monarquía-república, democracia-autoritarismo-dictadura) y reconocer diferencias entre ellas. También logran identificar los conceptos de nación y de ciudadanía en situaciones dadas, y asociar los poderes del Estado con sus principales funciones. Además, pueden reconocer y describir distintas instancias de participación política y social en democracia. Asimismo, son capaces de reconocer las principales características de los Derechos Humanos (inherentes a las personas, universales e irrenunciables), e identificar situaciones en las que estos derechos se vulneran

Enseñanza Media

- El estudiante debe ser capaz de comprender la historia del S. XIX y XX de manera holística dentro del espacio y tiempo.
- El estudiante valora las organizaciones democráticas y el respeto de los derechos humanos.
- El estudiante toma conciencia de la importancia del cambio climático para la comunidad mundial



CIENCIAS NATURALES.

Las Ciencias Naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la Biología, la Química, la Física, la Botánica, la Geología y la Astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales: los seres vivos, sus características y sus distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos; y la Tierra y sus diversas dinámicas. El aprendizaje de estos fenómenos permite, por un lado, desarrollar una visión integral y holística de la naturaleza, y por otro, comprender los constantes procesos de transformación del medio natural.

El estudio en estas áreas también conforma un vasto cuerpo de conocimiento que se han acumulado a lo largo de la historia, así, el conocimiento científico es dinámico, mutable y transitorio, pues siempre está la posibilidad de que, en el futuro, nuevas explicaciones refuten a las que hoy damos por ciertas.

Las grandes ideas ligadas a las ciencias no se limitan a ofrecer explicaciones casuísticas sobre preguntas que surgen en la vida cotidiana, sino que identifican, de forma abstracta, relaciones entre fenómenos y propiedades observadas. La comprensión de estas ideas facilita la predicción de fenómenos, la evaluación crítica de la evidencia científica y la toma de conciencia de la estrecha relación entre ciencia y sociedad. En este aspecto, es importante que, paulatinamente, los estudiantes puedan trabajar con diversas fuentes de información, de modo que conozcan el contenido de estas grandes ideas y sus implicancias en múltiples ámbitos de la naturaleza.

Además de la comprensión de las grandes ideas, se requiere desarrollar un modelo de habilidades de investigación científica, que faculte a los estudiantes para emprender proyectos de esta asignatura en el contexto escolar. Aquí, adquieren particular relevancia procedimientos como el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la observación sistemática, la realización de experimentos, el registro y el análisis de información y la puesta en común de ideas en forma colectiva, el pensamiento crítico, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento. Asimismo, la asignatura busca fomentar actitudes científicas como el rigor, la perseverancia, la honestidad, la búsqueda de la objetividad, la responsabilidad, la amplitud de mente, el trabajo en equipo, el respeto y, en definitiva, el permanente interés por los hechos del entorno natural.

En la educación básica, el trabajo se enfoca en la alfabetización científica (construcción de conocimientos científicos en la escuela) de todos los alumnos, es decir, en desarrollar la capacidad de aplicar en la vida ordinaria los conocimientos y las habilidades aprendidas, hacerse preguntas sobre distintos fenómenos y obtener conclusiones basadas en la evidencia y así comprender el mundo natural, tomar decisiones informadas dentro de él. Así, los Objetivos de Aprendizaje no pretenden que los alumnos cuenten con todas las destrezas de un científico, sino que desarrollen una determinada manera de pensar, actuar e interpretar el entorno.

También son relevantes las destrezas específicas en el uso de las TIC, pues contribuyen al desarrollo de diversas habilidades propias de la asignatura. Por ejemplo, el uso de las TIC como un medio para registrar información y transmitir ideas y evidencias científicas.

Teniendo presente lo señalado recientemente, nuestros estudiantes al finalizar los diferentes ciclos presentarán los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Explicar las causas de un fenómeno natural, a partir de lo que ha indagado, observado y experimentado.
- Comparar el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.
- Comparar algunas características de personas, animales y plantas que crecen en distintos contextos

1° Ciclo

- Formular preguntas que se resuelvan por medio de la experimentación y a partir de esas observaciones y experimentación, afirmar o refutar ideas y desarrollar la inferencia.
- Aplicar conocimientos y desarrollar habilidades científicas, como formular o reformular preguntas, afirmar o refutar ideas o inferir acerca de temas importantes para su enseñanza

2° Ciclo

- Interpretar datos en tablas, gráficos, extraer información, responder y sacar conclusiones frente a distintas propuestas realizadas.
- Para lograr analizar información deberán procesar evidencias y emitir conclusiones frente a situaciones reales o hipotéticas que permitan resolver diversos tipos de problemas

1° y 2° Medio

- Representar información de diferentes formas, tablas, gráficos
- Formular diversas hipótesis y refutarlas en base a evidencia científica fidedigna
- Para lograr analizar información deberán procesar evidencias y emitir conclusiones frente a situaciones reales o hipotéticas que permitan resolver diversos tipos de problemas

3° y 4° Medio

- Identificar las etapas del método científico y aplicarlas situaciones teóricas y prácticas
- Evaluar las distintas acciones en su entorno en base a evidencia científica con el fin de generar medidas de cuidado del entorno
- Pensar de manera crítica, participar y tomar decisiones de manera informada basándose en el uso de evidencia, y para proponer soluciones creativas y viables a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente, en contextos locales y globales usando la tecnología



EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

Educación Física y Salud constituye una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado.

Esto le dará la posibilidad al estudiante de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales. El desarrollo de habilidades motrices, junto a la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, contribuyen al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno. De hecho, existe una abrumadora evidencia que documenta las relaciones positivas entre actividad física y capacidades cognitivas. Para que la actividad física se transforme en un hábito, es necesario disponer de espacios y tiempos destinados para la práctica regular, durante la jornada escolar y fuera de ella. En este sentido, las escuelas, los padres y la comunidad son facilitadores esenciales para que los estudiantes desarrollen el movimiento, aumenten los grados de complejidad y lo continúen ejerciendo durante todo el ciclo escolar.

Cabe destacar la importancia de la educación física para la salud, ya que ayuda a prevenir y reducir problemas para la salud, como por ejemplo: problemas cardíacos, obesidad, musculares, posición, dominio y control de la motricidad, logrando de esta manera el bienestar del estudiante.

En este sentido es de suma importancia promover la salud en la vida cotidiana, y sobre todo en los establecimientos educacionales, asegurarse que toda la sociedad pueda gozar de buen estado tanto físico como psicológico y social.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Describir lo que siente al realizar movimientos, posturas y desplazamientos, comparando las sensaciones que experimenta al utilizar y no utilizar implementos.
- Explicar de qué manera realizar diversos movimientos, posturas y desplazamientos, en forma habitual, que benefician su bienestar
- Mantener el equilibrio al combinar distintos movimientos, posturas y desplazamientos; por ejemplo, al correr y patear una pelota, saltar mientras lanzan una pelota, caminar o correr trasladando algún objeto, entre otros

1° a 6° Básico

- Practicar regularmente actividad física la cual produce efectos beneficiosos en el proceso de crecimiento y maduración
- Desarrollar progresivamente habilidades motrices y coordinativas. Estas habilidades están asociadas a una serie de beneficios que trascienden el plano netamente físico.
- Ejecutar movimientos como modo de expresión que permitirá al estudiante desarrollar la expresión corporal y la danza, a su vez podrán desarrollar habilidades comunicativas y expresivas de forma simultánea al ejercicio físico

- Practicar juegos pre-deportivos que impliquen la aplicación de principios y el cumplimiento de reglas.
- Conocer y ejecutar iniciación a los deportes individuales y colectivos, con reglas y estrategias más específicas.
- Conocer principios y reglas, así como las medidas de seguridad y autocuidado.
- Comprender que los juegos deportivos requieren que se ponga de lado el lucimiento individual en pos del equipo.
- Desarrollar el liderazgo como elemento central para la práctica de la actividad física y deportiva. Por un lado, es una cualidad esencial para enfrentar desafíos, pues entrega las herramientas para que los estudiantes intenten lograr y superar sus propias metas

7° a 2° Enseñanza Media

- Desarrollar las habilidades motrices y sociales adquiridas para desarrollarse y adaptarse a los nuevos desafíos de la vida diaria.
- Planificar y promoverán actividades físicas recreativas y/o deportivas y reconozcan los efectos positivos de llevar una vida activa.
- Generar conductas de autocuidado y seguridad
- Lograr una condición física adecuada a su nivel de desarrollo y manejen los principios del entrenamiento para diseñar e implementar un plan de entrenamiento de manera personal y segura.
- Ejecutar deportes individuales, de oposición, de colaboración y de oposición/colaboración.
- Manejar de tácticas y estrategias individuales y grupales, y el uso de reglamentos les permitirán desarrollar la creatividad, la capacidad de tomar decisiones y la ejecución en un ambiente normado.
- Conocer y ejecutar movimientos gimnásticos, danza y expresión corporal, los y las estudiantes desarrollaran habilidades comunicativas y expresivas de forma simultánea al ejercicio físico.
- Fomentar las habilidades de liderazgo presentes en cada estudiante para que promuevan y ayuden a construir comunidades activas y saludables

3° y 4° Medio

- Manejar instrumentos que les permitan evaluar sus capacidades físicas, determinando si son suficientes para la realización de actividades cotidianas, recreativas o deportivas.
- Ser capaces de diseñar y aplicar y evaluar programas de entrenamiento personal para alcanzar una condición física saludable.
- Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios.
- Participar, liderarán y promoverán actividades físicas, evaluando programas, aplicando y desarrollando estrategias individuales y grupales para mejorar su calidad de vida, de la comunidad escolar y la de su entorno cercano.
- Ser reflexivos y críticos respecto a las conductas de autocuidado y seguridad, reconociendo efectos adversos del consumo de sustancias y malos hábitos de vida para su rendimiento físico



ARTES VISUALES

Las artes son una forma poderosa para expresar ideas, pensamientos y emociones; permiten comunicar y comprender lo que el hombre piensa y siente sobre sí mismo, mostrando los temas universales que a lo largo de la historia han ocupado su atención, y que trascienden las diferencias culturales y temporales. En sus diversas formas (literatura, música, danza, teatro, cine, artes visuales) ha estado presente en el devenir de la humanidad, como un reflejo de su realidad, de sus creencias, de su imaginación y como un vehículo para su necesidad de creación y trascendencia, proporcionando numerosos testimonios y evidencias de la historia de la humanidad que pueden ser reconocidos y analizados y que reflejan tanto lo que es propio y único de un individuo, como lo que es común a todas las personas.

Se espera que mediante las artes visuales los alumnos se inicien en la comprensión de este legado de la humanidad, enriqueciendo también sus posibilidades de imaginar, simbolizar y crear. Para eso la asignatura se centra en el **conocimiento y apreciación** de distintas manifestaciones artísticas (del pasado y del presente) y en el desarrollo de la **capacidad creativa y expresiva** de los estudiantes por medio del lenguaje visual.

También se pretende que los alumnos comprendan y se apropien del lenguaje propio de las artes visuales, constituido por diversos elementos y conceptos necesarios de comprender y aplicar y que proporciona un medio de expresión, facultando para apreciar las dimensiones estéticas del entorno.

El arte se entiende como conocimiento, porque amplía y desarrolla la mente del artista y del observador. Tanto al observar, como al crear una obra de arte, se amplía la comprensión de la realidad y enriquece las facultades creativas, imaginativas y simbólicas. Los objetivos de la asignatura se orientan a que los alumnos desarrollen la sensibilidad y las capacidades de reflexión y pensamiento crítico que les permitirá obtener el mayor provecho de la experiencia artística, a que aprendan a expresarse y crear utilizando los elementos del lenguaje de las artes visuales y a que valoren las manifestaciones artísticas de diversas épocas, reconociéndolas como parte de su legado y de su identidad personal.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Representar en plano y volumen la figura humana y los elementos de su entorno que son reconocibles por otros.

1° Ciclo

- Lograr ir más allá en relación a la originalidad y significativo en sus trabajos artísticos.
- Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación.
- Demostrar una progresión en la aplicación de los elementos de lenguaje visual. En relación a su originalidad, variedad y con lo que se desea expresar.
- Demostrar una progresión en la experimentación con materiales, herramientas y procedimientos y proponen diferentes maneras de trabajarlos, seleccionándolos adecuadamente cuando se le pide.
- Comunicar oralmente sus primeras impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios

2° Ciclo

- Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico.
- Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación.
- Demostrar una progresión en la aplicación de los elementos de lenguaje visual. En relación a su originalidad, variedad y con lo que se desea expresar.
- Demostrar una progresión en la experimentación con materiales, herramientas y procedimientos y propone diferentes maneras de trabajarlos, seleccionándolos adecuadamente cuando se le pide.
- Evaluar críticamente trabajos de arte y diseños personales y de sus pares
- Caracterizar y apreciarán espacios de difusión de las artes visuales contemplando: medios de expresión presentes, espacio, montaje y público entre otros.

Enseñanza Media

- Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos.
- Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación.
- Demostrar una progresión en la aplicación de los elementos de lenguaje visual. En relación a su originalidad, variedad y con lo que se desea expresar.
- Demostrar una progresión en la experimentación con materiales, herramientas y procedimientos y propone diferentes maneras de trabajarlos, seleccionándolos adecuadamente cuando se le pide.
- Argumentar evaluaciones y juicios críticos, valorando el trabajo visual personal y de sus pares, seleccionando criterio de análisis según el tipo de trabajo o proyecto visual apreciado.
- Diseñar propuestas de difusión hacia la comunidad de trabajos y proyectos de arte, en el contexto escolar y local, de forma directa o virtual teniendo presente los medios de expresión a exponer, espacio, montaje, público y aporte a la comunidad, entre otros

MÚSICA

A lo largo de la historia, la música ha servido al ser humano para plasmar sus ideas, sensaciones y emociones a partir de la combinación de sonidos y silencios. Todas las culturas hacen música como una forma de crearse una identidad y de trascender; como una forma de conocer, caracterizar e identificar los diferentes grupos humanos. Como lenguaje artístico, comprende facultades perceptivas, emocionales y cognitivas, con gran énfasis en la imaginación, la colaboración y la organización.

La música puede ser transmitida, enseñada y aprendida, lo que permite su socialización y goce. De allí surge el fundamento de una educación musical amplia, inclusiva y participativa, pues ella existe en la medida en que cada individuo y cada grupo humano participan permanentemente



de ella por medio de la escucha, la creación, la interpretación, la difusión, la reflexión y el disfrute.

El aporte de la asignatura de Música en el Colegio las Camélias está alineada con los valores de la Congregación de las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia, ya que en el campo afectivo es clave para una formación integral: es un estímulo a la fantasía, al desarrollo de la imaginación y del sentido lúdico, la exploración y la creatividad. Se trata de una instancia privilegiada para estimular la curiosidad, el asombro y la apertura a nuevos aprendizajes. Ofrece también un espacio para trabajar actitudes y habilidades sociales y afectivas, el equilibrio, la serenidad, el desarrollo de sentimientos de confianza básica en el saberse aceptado y protegido. La música es una actividad que proporciona al alumno logros en su autorrealización y su autoestima y adquiere así un rol significativo en su vida.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

Pre – Básica:

- Reproducir y recrear algunas frases de canciones y patrones rítmicos simples.
- Entonar canciones sencillas, recordando con seguridad la letra, siguiendo el pulso y alternando intensidad y velocidad.

1ºCiclo

- Clasificar sonidos y música según sus cualidades.
- Escuchar atentamente variados tipos de interpretaciones musicales
- Se expresar corporalmente (mímicas, coreografías, expresión libre, etcétera) según lo que les sugieren los sonidos y la música.
- Utilizar la expresión visual (dibujos, pinturas, etcétera) según lo que les sugieren los sonidos y la música.
- Conocer un instrumento melódico y descubren su riqueza sonora
- Expresar opiniones sobre lo escuchado.
- Identificar los sonidos y la música de sus experiencias personales.

2 ° Ciclo

- Comunicar sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo, presentes en la tradición oral, escrita y popular, integrando sus conocimientos en expresiones verbales, visuales, sonoras y corporales.
- Describir analíticamente los elementos del lenguaje musical y los procedimientos Compositivos evidentes en la música escuchada, interpretada y creada, y su relación con el propósito expresivo.
- Explicar fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión, y su influencia en el trabajo musical propio y colectivo.
- Apreciar el rol de la música en la sociedad a partir del repertorio trabajado, respetando la diversidad y riqueza de los contextos socioculturales

Enseñanza Media:

- Valorar críticamente manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo presente en la tradición oral, escrita y popular, comunicando sus fundamentos por medios verbales, visuales, sonoros y corporales.
- Contrastar piezas musicales con características similares, basándose tanto en elementos del lenguaje musical y en los procedimientos compositivos y contextos como en su relación con el propósito expresivo.
- Improvisar y crear música con fluidez e innovación, dando énfasis a arreglos de canciones y secciones musicales, a partir de proposiciones dadas o rasgos estilísticos y formales acordados.
- Evaluar críticamente fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión, propia y de otros, diseñando un plan de mejora.
- Valorar críticamente el rol de los medios de registro y transmisión, en la evolución de la música en diferentes periodos y espacios históricos

TECNOLOGÍA.

La tecnología es el resultado del conocimiento, la imaginación, la rigurosidad y la creatividad de las personas que permiten resolver problemas y satisfacer necesidades humanas por medio de la producción, la distribución y el uso de bienes y servicios. Cada objeto o producto que nos rodea representa una solución efectiva, resultante de un proceso de diseño y prueba empírica y que responde a la cultura y las necesidades de nuestra sociedad.

En la actualidad, la tecnología ha transformado la forma en que las personas se relacionan entre ellas, cómo aprenden, se expresan y se relacionan con el medioambiente. Desenvolverse en un mundo altamente influenciado por la tecnología se torna progresivamente un requisito para conocer y participar en el mundo, y para ejercer una ciudadanía plenamente activa y crítica.

Esta asignatura busca que los estudiantes comprendan la relación del ser humano con el mundo artificial, reconociendo también que mediante la tecnología, la humanidad ha intentado satisfacer sus necesidades y deseos y solucionar sus problemas en numerosas dimensiones. Así, se busca que los alumnos observen en su entorno los objetos y la tecnología que los rodea, y que vean en ellos el resultado de un largo proceso que involucra la creatividad humana, la perseverancia, el rigor, el pensamiento científico y las habilidades prácticas. Se persigue que los estudiantes valoren la tecnología no solo como una forma de mejorar su calidad de vida, sino también como un proceso íntimamente ligado al ingenio, al emprendimiento y la habilidad humana, y que ellos también pueden realizar.

Nuestros estudiantes al finalizar los distintos ciclos estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:



1° Ciclo Básico

- Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos.
- Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias.
- Explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos.
- Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente.

2° Ciclo Básico

- Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas.
- Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado.
- Evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda.
- Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante:

Enseñanza Media

- Evaluar las propuestas de soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales,
- Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y el ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales

ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD

El sector eléctrico en Chile ha estado en constante expansión durante décadas, dado que el consumo de electricidad, principal fuente de energía utilizada en la industria, en el hogar y en todo ámbito del quehacer humano, se ha quintuplicado en los últimos 30 años en el país actualmente, la cobertura de electricidad en Chile es casi total en las zonas urbanas y mayor al 90% en las zonas rurales.

Las principales actividades del sector se relacionan con la generación, transmisión y distribución de la electricidad, todas en manos de empresas privadas. La generación de electricidad en Chile es principalmente térmica (carbón y gas) e hidroeléctrica.

Se trata de un sector de larga trayectoria en la economía nacional, dinámico, tecnificado y regulado. Sin embargo, se ve enfrentado en la actualidad a resolver serios desafíos de crecimiento, tanto de la capacidad de generación, como de transmisión de la electricidad, ya que se proyecta que la demanda, por este tipo de energía, aumente significativamente en los próximos años.

La regulación de las políticas del sector corresponde a la Comisión Nacional de Energía; por su parte, la Superintendencia de Electricidad y Combustibles (SEC) es la responsable de supervisar que se cumplan las leyes, las regulaciones y los estándares técnicos para la generación, la producción, el almacenamiento, el transporte y la distribución de combustibles líquidos, gas y electricidad.

En este contexto, la especialidad de Electricidad se orienta a las actividades de distribución de la electricidad a los puntos de consumo, específicamente, a las instalaciones que permiten la recepción de la electricidad en esos puntos. En este sentido, se vincula también con la dinámica económica del sector de la construcción.

La especialidad se propone formar técnicos de nivel medio que puedan incorporarse a los primeros peldaños de la jerarquía ocupacional de los y las especialistas en electricidad, y que puedan seguir especializándose en instituciones de educación superior.

En su calidad de técnico de nivel medio en Electricidad, quien egrese estará en condiciones de desempeñarse como instalador eléctrico en domicilios, oficinas y empresas pequeñas que requieran instalaciones en baja tensión, con un máximo de 10 kW de potencia total, en la medida en que obtenga la licencia clase D que entrega la Superintendencia de Electricidad y Combustibles. Asimismo, podrá desempeñarse como ayudante de mantenimiento eléctrico, en empresas de cualquier sector que consuman energía eléctrica de baja tensión en sus procesos. Nuestros estudiantes al finalizar su formación en la especialidad estarán en condiciones de presentar los siguientes desempeños:

- Ser capaces de aplicar conocimientos tecnológicos en la selección de materiales y componentes utilizados en instalaciones eléctricas industriales logrando ejecutar conexiones, instalaciones y montajes eléctricos.
- Manejar conocimientos sobre las diferentes protecciones eléctricas y del cálculo para coordinarlas y hacer diseños elementales de puestas a tierra en baja tensión.
- Ser capaces de aplicar técnicas, procedimientos y habilidades para instalar sistemas de control eléctrico industrial que permitan controlar máquinas eléctricas, considerando normativas y estándares de seguridad.



- Aplicar técnicas de montaje y procedimientos asociados a las construcciones eléctricas y sus aplicaciones en el ámbito de la industria.
- Interpretar los diagramas electrónicos, realizan montaje de componentes, verificarán los parámetros eléctricos y conectarán el circuito a un motor monofásico, analizando su comportamiento al variar un potenciómetro.
- Ser capaces de elaborar un informe técnico con los análisis realizados y las conclusiones obtenidas.
- Desarrollar las capacidades para determinar y proponer alternativas en la instalación de equipos electrónicos de potencia, de acuerdo a los requerimientos técnicos específicos
- Ser capaces de instalar dispositivos para controlar la velocidad de motores.
- Poner en marcha un motor, interpretarán diagramas eléctricos y las especificaciones técnicas, verificarán mediante instrumentos las variaciones eléctricas que se producen al aumentar o disminuir su velocidad, registrando y tabulando los datos obtenidos.
- Desarrollar las competencias para determinar y proponer soluciones en la automatización de sistemas eléctricos industriales

RELIGIÓN

Nuestro colegio establece desde sus principios ser un colegio confesional y en ese contexto las clases de Religión Católica, se imparten en todos los niveles de Educación que ofrecemos.

El marco de priorización que se ofrece a los directivos, sostenedores y, de forma especialísima, a los profesores de Religión ha considerado aspectos del nuevo Programa de Religión Católica recientemente aprobado por el Ministerio de Educación. Este nuevo programa pasa a ser el currículo vigente para la asignatura; sin embargo, el contexto ha exigido de las autoridades priorizar aquellos objetivos que son realmente imprescindibles. Las autoridades religiosas, responsables de la delimitación de los objetivos de Religión Católica, han considerado la misma práctica pedagógica de priorización. Por ello, esta herramienta, junto con presentarse como apoyo a la labor de los profesores, también sirve como transición entre el Programa EREC 2005 y el nuevo Programa EREC 2020. Para el diseño de esta priorización se ha elaborado, en primer lugar, una opción de subciclos, divididos por cada dos niveles, salvo Educación Parvularia, que fue incluida en el primer subciclo básico. Esta opción responde a la posibilidad de trazar los Objetivos de Aprendizaje, ajustando a partir de condiciones de edad, psicopedagógicas y psicorreligiosas.

Luego, al revisar los niveles se encontrará la GRAN IDEA que sintetiza el aprendizaje imprescindible en el proceso de implementación didáctica. Se ha optado por ajustar dos grandes ideas por cada subciclo. Una para el NIVEL 1 y una para el NIVEL 2 del ajuste, de los cuales surgen los Objetivos de Aprendizaje. Como una forma de colaborar con la docencia de los profesores de Religión en este momento laboral de mucha exigencia, debido a las clases en línea, el diseño y revisión de material, el acompañamiento de estudiantes y familias y tantas otras demandas, se ha optado por incluir en la priorización aquellos complementos de la planificación que permitan enfocar su implementación hacia la formación integral de los estudiantes. Por ello se incorporan los contenidos que se pondrán al servicio de la formación espiritual y religiosa, junto a los indicadores evaluativos, más alguna actividad sugerida que oriente el accionar docente.



Priorización Ed. Parvularia a 2° básico:

Dios nos ama y nos ayuda a que nos cuidemos a nosotros mismos, a los amigos, a la familia y a la naturaleza para que seamos felices.

OA 1: Descubrir que el ser humano desde siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.

OA 2: Reconocer la creación como obra del amor de Dios por cada uno de nosotros. La creación de Dios y su máxima expresión: el ser humano.

OA 3: Reconocer en las oraciones cristianas un medio para hablar con Dios.

OA 4: Conocer que existen diversos tipos de oración para orar por los demás. Diversos modos de orar: agradecimiento, petición, alabanza, etc.

OA 5: Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad. Dios fuente del amor y de unidad para la familia y la comunidad.

OA 6: Identificar el llamado de Jesús a amar a los demás, especialmente a los más pobres de hoy.

3° básico a 6° básico

OA 1: Descubrir la importancia del cuidado de la naturaleza y el compromiso personal frente al regalo de Dios. La naturaleza es un regalo de Dios.

OA 2: Reconocer el valor de la propia vida como don de Dios e invitación a cuidarnos. La vida es un don de Dios.

OA 3: Relacionar las experiencias de cuidado y respeto vividas en la comunidad del hogar y de la escuela con la invitación a ser Iglesia. Modos de cuidarnos y respetarnos en la familia para vivir como Jesús.

OA 4: Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.

OA 5: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

OA 6: Proponer valores enseñados en el sermón del monte y que nos ayudan a vivir como amigos de Jesús en la familia y la escuela.

OA 7: Explicar valores y virtudes que nos promueven la fraternidad hacia los demás a partir de la enseñanza de las obras de misericordia. Las obras de misericordia corporales y espirituales.

OA 8: Argumentar cómo los valores que Jesús enseña en las obras de misericordia pueden enriquecer la vida actual.

7° básico a 2° medio

Vivir en comunidad nos da la posibilidad de crecer y vivir en los valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras.

OA 1: Identifican actitudes de Jesús hacia los demás con las que vemos hoy en nuestro entorno. Modos de relacionarse de Jesús con sus contemporáneos viviendo hoy.

OA 2: Infieren valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras para ser vividos en la propia comunidad. Los valores que vive y enseña Jesús. Definen los valores que vive y enseña Jesús.

OA 3: Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra sociedad. Los valores del Reino de Dios. de necesaria solidaridad y respeto por los demás, escriben un poema de síntesis. ¿Dónde vemos el Reino de Dios hoy? Relatan manifestaciones.

OA 4: Ilustrar pictóricamente consecuencias actuales de la vivencia del Reino de Dios. El Reino se vive hoy.

OA 5: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad. Necesidad de los valores en todo tiempo.

OA 6: Contrastar los valores que Jesús propone para vivir en comunidad con los valores de la sociedad actual.

OA 7: Deducir que el desarrollo de la interioridad es importante para el crecimiento espiritual de la persona humana.

OA 8: Mostrar que la vida interior es una manera necesaria para aportar al crecimiento propio y al de los demás.

OA 9: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas.

OA 10: Evaluar las Bienaventuranzas como un modo para crecer como persona y construir una sociedad más justa.

OA 11: Formular, desde las Bienaventuranzas, argumentos sobre la necesidad de respetar y promover la dignidad humana. virtual, con foco en el servicio comunitario.



3° a 4° medio

Estamos llamados a realizar un proyecto de vida, basado en el servicio y el amor, al estilo de Jesús.

OA 1: Explicar el llamado a la realización de un proyecto humano de vida desde el estilo de servicio de Jesús, como respuesta al sentido de la existencia personal.

OA 2: Descubrir el crecimiento personal y comunitario producido por un proyecto de vida basado en el amor y el servicio al estilo de Jesús. La propia personalidad y las capacidades de servicio y ayuda presentes en cada uno.

OA 3: Cuestionar el sentido y fin de la propia vida, actual y futura, respondiendo a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, que da significado a la existencia humana. ¿La felicidad como meta final del accionar de las personas?

OA 4: Examinar, a la luz del Evangelio, las distintas vocaciones cristianas y humanas como formas de dar significado a la existencia humana. La vocación como parte de una misión.

OA 5: Reconocer las opciones personales que determinan la propia manera de ser, amar y servir, como fruto de crecimiento espiritual y humano. Las opciones personales que puede tomar un joven en su etapa escolar.

OA 7: Argumentar las decisiones que han tomado en sus vidas y las consecuencias que estas han tenido para ellos y los demás.

OA 8: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida, y como medio para la construcción cultural y social. La importancia y sentido de un proyecto de vida.