



COLEGIO LAS CAMELIAS

De la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INDICE

I.- Presentación de nuestro colegio: Historia	3
I.- Información sobre nuestro colegio.	4
III.- Colegio Las Camelias y Carisma Religioso	5
IV.- Misión y Visión de nuestro establecimiento	7
V.- Nuestra identidad	8
VI.- Nuestras capacidades	9
VII.- Lineamientos y Objetivos Estratégicos	10
VIII. Descripción de los lineamientos estratégicos por área de gestión.	12
IX. Proyecto Curricular	24

I. PRESENTACIÓN DE NUESTRO COLEGIO.

El Colegio Las Camelias es una institución educacional católica, perteneciente a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, que surge bajo el carisma de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia. Fue fundado en el año 1952 por el sacerdote Fernando Baterley.

El colegio nació por la necesidad de brindar apoyo al sector en que se ubica, específicamente con el internado para damas, desde el punto de vista social y evangelizador.

El año de la fundación del colegio, el Padre Fernando viaja a Santiago en busca de religiosas - docentes que quisieran radicarse en nuestro sector para dedicarse a la educación. Así, se acerca a la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, donde las Hermanas Susana, Elena y Juanita aceptan gustosas venirse a trabajar a estas tierras.

Finalmente, en el año 1953 llegan las hermanas al colegio, asumiendo como directora, la hermana María Jesús.

En un primer momento, los estudiantes cursaban hasta sexto básico en el colegio, y luego quienes quisieran continuar sus estudios, debían ingresar a la escuela de Ajiál, para finalizar séptimo y octavo. Posteriormente, la enseñanza llegó hasta esos grados. Esto ocurrió en el año 1972, debido a una petición de los apoderados.

Hasta 1983, nuestro colegio impartió enseñanza únicamente a niñas. Luego, se convirtió en un colegio mixto.

Posteriormente, en 1987 se incorporó la educación media, por lo tanto, el primer cuarto medio del colegio egresa el año 1990. La educación Técnico Profesional comenzó a impartirse en 1991 y durante los 4 años de enseñanza media. La carrera técnica de Asistente de párvulo estuvo vigente hasta el año 1994, mientras que Técnico en Agropecuario hasta el año 2003. En 2003 surge la Carrera Técnico en Electricidad, la que perdura hasta hoy. En 2006 se crean las carreras técnicas de Atención Social Recreativa y Atención a Adultos Mayores (las que están discontinuadas)

A lo largo de la historia de nuestro colegio, se ha podido visualizado, un cambio en el foco de su trabajo. En un inicio tuvo una fuerte vocación de apoyo social, lo que posteriormente fue variando hasta lo que es ahora, una institución que trabaja de manera profesional en el desarrollo de procesos de adquisición de aprendizajes, buscando aportar a la formación integral de sus estudiantes.

Al mismo tiempo, hemos logrado cultivar una identidad en nuestros estudiantes con un sello particular, en el sentido de tener muy arraigados los valores cristianos, normas de

respeto y sana convivencia, así como altas expectativas sobre su formación futura y su desarrollo profesional.

Desde el año 2018, nuestro colegio pertenece a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, la que surge bajo los lineamientos y fundamentos de la Congregación MCSF, junto a otros dos colegios; Providencia de la comuna de Parral y Colegio Santa Teresita del Niño Jesús, de Santiago.

II. INFORMACIÓN SOBRE NUESTRO COLEGIO

Matrícula Actual: 655 estudiantes

Nº Total de Docentes: 46

Nº Asistentes de la Educación: 38

Profesionales del área Psicosocial: 05

Autoridades y Encargados de Equipo

Representante Legal: Hna. Patricia Domínguez Cornejo

Directora: Mabel Rivas Mella

Sub Director: Sebastián Domínguez Cornejo

Coordinadora Pedagógica: Marilyn Castillo Ortega

Curriculista: Víctor Concha Moraga

Inspector General: Carlos Campos Droguett

Coordinadora Pastoral: Jeannete Poblete Poblete

Coordinadora de Convivencia Escolar: Sofía Muñoz Rioseco

Orientadora: Grace Palavicino Riquelme

Coordinadora Educación Técnica Profesional: Ruth Cisternas Fuentes

Coordinadora PIE: Andrés Valdés Moreno

Coordinador PME: Alfonso Campos Ortega

Coordinadora Pre Básica: Patricia Burgos Valdés

III. COLEGIO LAS CAMELIAS Y SU CARISMA RELIGIOSO.

Nuestro Colegio forma parte de una red de establecimientos educacionales, pertenecientes a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, que se basa en los principios de la Congregación de las Hermanas Catequistas de la Sagrada Familia y en la Madre Fundadora, Primitiva Echeverría Larraín.

Inspirados en la obra y legado de la Madre Fundadora, los establecimientos educacionales de nuestra Fundación han desarrollado una importante labor educativa en distintas regiones del país.

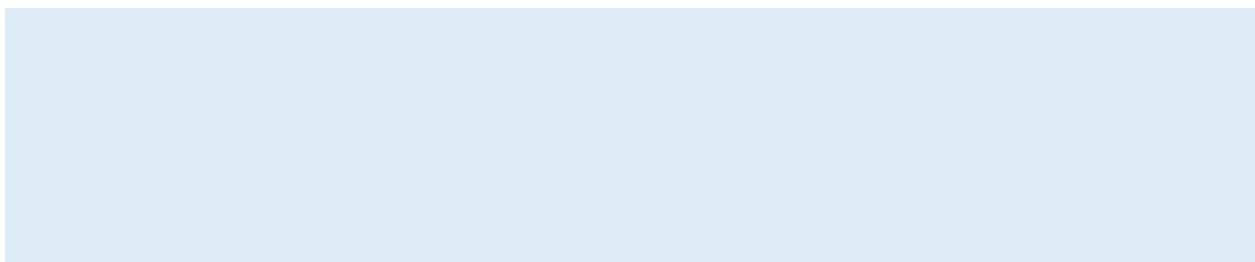
Nuestro colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, el que permite proyectar el trabajo formativo de manera compartida con los distintos establecimientos que forman parte de nuestra comunidad.

Principios que definen el carisma de nuestro colegio, basados en una Educación Cristiana Católica de las Hermanas de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia

IV. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.

En este apartado se indican los principales desafíos y logros que orientan el trabajo formativo de nuestro colegio.

NUESTRA VISIÓN



NUESTRA MISIÓN

La Misión del Colegio Las Camelias, inspirada en el ejemplo humanizado que nos promueve Cristo, apunta hacia una formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, a través de una educación que enfatice en los valores y los aprendizajes de calidad, potenciando las habilidades, destrezas y conocimientos que estos adquieran, para elevar sus expectativas, calidad de vida y la de su entorno.

V. NUESTRA IDENTIDAD: ¿QUÉ ELEMENTOS NOS DEFINEN Y CARACTERIZAN?

A continuación, se describirán los principales aspectos que nos caracterizan y diferencian y que son los elementos que inspiran el trabajo educativo, en nuestra comunidad educativa católica.

Identidad.

Nuestra Identidad se caracteriza por el liderazgo formativo y educativo en un contexto de profunda conexión con el compromiso, un alto valor al intelecto cultivado a través de un sentido valórico cristiano dentro de una comunidad diversa, afectiva y plena de confianza que se entrega para el desarrollo de personas con gran autonomía y espíritu crítico y un amplio despliegue de habilidades y competencias para la vida individual, social y espiritual. En síntesis, somos una comunidad educativa cristiana que se identifica con el afecto como transmisor y activador de los aprendizajes, de los compromisos con la comunidad y del desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes.

Ideario: Nuestros valores.

Nuestro colegio se ocupa de la formación valórica de sus estudiantes como un factor clave del desarrollo integral que requieren para sus vidas. En tal sentido, se consideran como valores transversales del proceso formativo, el cultivo de los lazos y afectos como una base para las relaciones interpersonales, la solidaridad como espíritu que se vivencia en la diversidad y la inclusión, el compromiso y la responsabilidad como base de la confianza, el respeto y las altas expectativas.

Para nuestro Colegio, aquellos valores de mayor trascendencia y que tendrán el carácter de políticas en la formación y funcionamiento formal de sus unidades y miembros son:

- El Buen trato.
- El trabajo y aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula.
- La articulación de los estamentos esenciales para el proceso educativo en función de un proceso de mejoramiento permanente y continuo.
- La inclusión

VI. NUESTRAS CAPACIDADES.

Para avanzar en el logro de nuestro MISIÓN y VISIÓN, nuestro establecimiento cuenta con un conjunto de capacidades y recursos, que han sido identificados luego del análisis colaborativo de los integrantes de nuestra comunidad. El siguiente cuadro resume las principales capacidades que reconocemos en nuestro establecimiento.

GESTION	CAPACIDADES
CURRICULAR	Capacidad docente: perfeccionamiento, planificación, capacidad de cambio, capacitación continua , entregar valores.
RECURSOS	Manejo de TIC, creatividad, crear y diseñar estrategias para utilizar los recursos materiales.
LIDERAZGO	Compromiso , participación, organización, ejecución, coherencia, capacidad de superación.
CONVIVENCIA	Empatía, tolerancia , comunicación, resolución de conflictos, capacidad de anticipar problemas.
TRABAJO COLABORATIVO	Trabajo en equipo , voluntad, tolerancia

VII. LINEAMIENTOS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE GESTIÓN DEL PEI Y PEDAGÓGICO.

En el ámbito de la gestión pedagógica y curricular, el colegio Las Camelias cuenta con una capacidad docente perfeccionada en el contexto de la operación de planificación, con un alto entusiasmo para el desarrollo de cambios y la entrega de valores a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un proceso de alto valor para la comunidad educativa es la capacitación continua, proceso que posee relevancia para mantener actualizados a los equipos docentes, equipos directivos, asistentes y otros miembros de dicha comunidad.

En este ámbito, el colegio Las Camelias se ha propuesto integrar y desarrollar un proceso de gran importancia para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y de los resultados de los aprendizajes, cual es integrar criterios y técnicas de aprendizaje cooperativo en los ciclos de enseñanza básica y de aprendizaje colaborativo en el ciclo de enseñanza media. Se espera que este proceso impacte en términos significativos los resultados académicos de los diferentes ciclos como asimismo permitir un proceso de internalización de valores críticos de mayor alcance y profundidad entre los estudiantes. Este proceso significará además realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en la malla de programas y contenidos, como asimismo de evaluación, orientando este último proceso hacia la verificación de habilidades y competencias claves que van más allá de la exigencia que plantean las bases curriculares nacionales.

En el ámbito de la gestión de recursos, el colegio Las Camelias cuenta con capacidades para el manejo de TICs, para el desarrollo de la creatividad, para la creación y diseño de estrategias de modo de mejor utilizar los recursos materiales disponibles para la formación. Para los efectos del desarrollo de un buen liderazgo, la comunidad cuenta con un comprobado compromiso, una alta participación y capacidad de organización. Se destaca la gran actitud hacia la superación que expresan los docentes en relación a los estudiantes y hacia sí mismos. Esto se manifiesta en un voluntad expresa de trabajar cada día más articulados y en base a perspectivas comunes cuyo foco son los estudiantes y sus aprendizajes y logros.

De los principales impactos que nuestra comunidad espera, derivado de la ejecución del proyecto educativo, se han definido los siguientes **Objetivos Estratégicos**:

- Alumnos con aprendizajes significativos tanto en lo académico como en lo valórico
- Docentes, directivos y asistentes de la educación trabajando en equipo, con foco en los estudiantes, su enseñanza, logros y aprendizajes. Docentes expresando una cultura de alta expectativa de sí mismos y transmitiéndola a sus educandos.
- Padres y apoderados con un compromiso más profundo que el actual, traducido en un mayor nivel de acompañamiento en la formación valórica de los estudiantes.

En la relación a la comunidad se espera impactar con una mayor apertura de la comunidad educativa a la comunidad social, creando más lazos con el entorno, acompañados de canales de comunicación y participación abiertos y profundos, dando a conocer más explícitamente el quehacer del establecimiento y vinculándose o articulándose cercanamente con la comunidad social. Se entiende que un impacto esencial de Las Camelias será el mayor nivel de participación con la comunidad social en el ámbito de la transmisión y promoción de quehacer cultural y valórico, siendo altamente valorada por sus contribuciones.

El colegio Las Camelias cuenta con bases sólidas para el desarrollo de aquellos procesos claves que plantea el proyecto educativo institucional en sus distintos ámbitos.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA DE GESTIÓN.

A continuación se detallan los lineamientos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, para cada área de gestión de nuestro colegio. Para ello, a continuación se describen tablas que están organizadas con los siguientes conceptos:

- **Capacidades-Recursos:** refiere a un detalle más específicos de las condiciones, insumos y características con las que contamos como colegio para avanzar en el cumplimiento de nuestros desafíos.
- **Procesos:** alude a los mecanismos y ambitos de acción que son necesarios de movilizar, en cuanto trabajo estructurado, para activar nuestros recursos.
- **Acciones:** corresponden a la manera en que hemos programado la ejecución de tareas y actividades que permitan la implementación de nuestros procesos, avanzando hacia el logro de nuestros objetivos.
- **Impactos:** refiere a los cambios en el corto, mediano y largo plazo, que esperamos que ocurran y que podamos ver en la medida que implementemos nuestro Proyecto Educativo Institucional.

1.- Área de Gestión Curricular.

Se refiere a la **organización y gestión del currículum, las prácticas de enseñanza y el mejoramiento de los resultados de aprendizaje.**

Observando la nueva Visión declarada, se hace necesario describir, desde el Ámbito Pedagógico – Curricular, cuáles serán las capacidades, recursos, procesos, acciones e impactos que nos permitirán alcanzar esta Visión.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>- Equipo docente comprometido y capacitado en metodologías y prácticas pedagógicas que propendan a la formación científica, técnica, valórica y humanista e inclusiva de los educandos.</p>	<p>-Construcción de un modelo y enfoque de enseñanza conductista-constructivista</p>	<p>-Capacitar al equipo docente en metodologías y prácticas pedagógicas científicas, técnicas y valóricas.</p>	<p>-Equipo docente organizado aplicando metodologías y prácticas pedagógicas científicas, acorde con nuestra visión.</p>
<p>- Equipo docente capacitado y perfeccionado en los enfoques de enseñanza tanto conductista como constructivista.</p>	<p>-Mejoramiento de comunicaciones: Soporte técnico, comunicacional y relacional.</p>	<p>-Realizar talleres de capacitación al equipo docente en los enfoques de enseñanza conductista-constructivista.</p>	<p>-Equipo docente con criterio unificado de planificación y competencias.</p>
<p>- Prácticas pedagógicas del establecimiento educacional que sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.</p>	<p>- Adecuación de los Consejos Técnicos con la intencionalidad de hacerlos más eficientes para el logro de la misión del PEI.</p>	<p>-Organizar grupos de trabajo por sectores, niveles y por ciclos direccionados al logro de la misión del PEI.</p>	<p>-Equipo docente empoderado en la consecución de la misión del establecimiento.</p>
<p>Prácticas pedagógicas que aseguren una</p>	<p>Construcción de los aprendizajes,</p>	<p>- Organizar el curriculum escolar ,</p>	

<p>progresión, coherencia y articulación de los Objetivos de aprendizaje entre ciclos y niveles.</p>	<p>articulados por niveles y ciclos.</p> <p>Generar una gestión curricular de procesos evaluativos y pedagógicos que permita una línea educativa común a todos los niveles</p>	<p>de forma progresiva.</p> <p>- Planificar coordinadamente por departamentos.</p>	<p>Equipo docente organizado y articulado en trabajo colaborativo, de acuerdo a la progresión de aprendizajes, habilidades y actitudes a desarrollar en nuestros estudiantes</p>
<p>Equipo Docente comprometido, que motiva activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en las actividades de la institución.</p>	<p>Creación de proyectos que mantengan a los estudiantes y a los docentes motivados.</p>	<p>Capacitar a los docentes con talleres motivacionales.</p> <p>Implementación de los proyectos realizados.</p>	<p>Los docentes logran que los estudiantes se comprometan plenamente con su proceso de aprendizaje, manifestándose un aumento en la participación de éstos en sus actividades académicas.</p>

<p>Equipo docente asimila y comparte nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Considerar en la planificación el uso de las Tics al menos quincenalmente. (Ej: Uso de pizarra digital, power points, sitios online, gráficos, etc)</p> <p>Desarrollar actividades grupales que favorezcan el trabajo en equipo</p>	<p>Capacitaciones entre pares y/o respecto al uso de estas herramientas.</p> <p>Trabajo articulado de docentes</p>	<p>Se anticipa a los cambios y a las nuevas demandas que surgen en la sociedad. Es reconocida su capacidad para realizar cambios que, además de agregar valor, colocan a la institución a la vanguardia. Estudiantes más motivados e interesados en las clases.</p>
<p>Equipo docente comprometido con la cultura del establecimiento actuando en forma coherente con los valores del Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>Considerar en la organización de las reuniones semanales la participación de los docentes en reflexiones con temas atingentes a nuestra realidad.</p>	<p>Todos los docentes tratarán temas relacionados con la realidad del establecimiento, considerando las principales dificultades que se presentan en la cotidianeidad de nuestras aulas, planteando acciones y/o soluciones.</p>	<p>Su permanente actitud de compromiso convoca a los demás profesores a comprometerse con el Proyecto Educativo de la Institución. Se le reconoce una gran influencia positiva en la adhesión de todos al Proyecto Educativo Institucional, ha influido positivamente en profesores, alumnos y apoderados.</p>

<p>Equipo Docente realiza las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.</p>	<p>Creación de un calendario con los plazos previamente establecidos para las tareas administrativas.</p>	<p>Revisión mensual del cumplimiento de las tareas administrativas</p>	<p>Se anticipa a los plazos estipulados para la entrega de notas, planificaciones y otros documentos realizando un seguimiento constante y sistemático del rendimiento, asistencia y responsabilidad de sus estudiantes.</p>
---	---	--	--

2.- **Ámbito comunitario.**

Este ámbito se refiere a las relaciones del establecimiento con la comunidad externa; organizaciones sociales, deportivas, culturales, empresariales de la zona (comuna, región); también la relación con el centro de padres, madres y apoderados como entidades autónomas.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>Colegio Las Camelias establece nexos con otros agentes de la comunidad</p> <p>Colegio Las Camelias Dispone de Estamentos y Personal encargado de Proyectos.</p> <p>Colegio Las Camelias vela por el cuidado de los recursos, físico, servicios producto de estos proyectos</p>	<p>Detección de necesidades deportivas</p> <p>Formulación de Proyectos Deportivos</p> <p>Difusión de Proyectos Deportivos</p> <p>Ejecución de Proyectos Deportivos</p> <p>Evaluación de Impacto de estos Proyectos.</p>	<p>Formular y Ejecutar Proyectos Deportivos en el Colegio en los cuales que estén abierto a todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las capacidades físicas de los miembros de la comunidad y por ende de su calidad de vida.</p>
<p>Colegio Las Camelias establece nexos con otros agentes de la comunidad</p> <p>Colegio Las Camelias Dispone de Estamentos y Personal encargado de Proyectos.</p>	<p>Detección de necesidades Culturales.</p> <p>Formulación de Proyectos Culturales.</p> <p>Difusión de Proyectos Culturales.</p> <p>Ejecución de Proyectos Culturales.</p>	<p>Formular y Ejecutar Proyectos Culturales en el Colegio en los cuales que estén abierto a todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las percepción valoración de la cultura por parte de los miembros de la comunidad</p>

<p>Colegio Las Camelias vela por el cuidado de los recursos, físicos, servicios producto de estos proyectos.</p>	<p>Evaluación de Impacto de estos Proyectos</p>	<p>Conocer, reconocer y valorar a las demás organizaciones de la comunidad.</p>	<p>Mejorar las capacidades de las organizaciones de la comunidad, de manera que incrementen sus capacidades para lograr una mejor articulación entre las organizaciones, traduciéndose ello en una mejor calidad de vida de todos los miembros de la comunidad, y por otro al Colegio como un ente articulador de la comunidad.</p>
<p>Personal disponible para recopilar información y organizar las acciones.</p>	<p>Recopilar información de las organizaciones comunitarias de la comunidad.</p>	<p>Establecer un cronograma de reuniones y actividades concordadas con las demás organizaciones de la comunidad.</p>	<p>Desarrolla y Mejora nexos con las organizaciones empresariales y productivas de manera de traducirlos en lugares disponible de práctica para nuestros estudiantes de las especialidades TP.</p>
<p>Infraestructura mueble e inmueble necesaria</p>	<p>Establecer nexos o contacto con las demás organizaciones.</p>	<p>Potenciar las desarrolla de las capacidades de la comunidad a través de proyectos sectoriales y/o asesoría por parte del mismo colegio.</p>	
<p>Personal disponible para recopilar información y organizar las acciones.</p>	<p>Detectar en forma conjunta las necesidades y fortalezas de las demás organizaciones.</p>	<p>Conocer, reconocer y valorar a las demás organizaciones empresariales.</p>	
	<p>Concordar prioridades</p>	<p>Instalación de redes con empresas públicas y privadas</p>	
	<p>Apoyar el mejoramiento de falencias</p>		
	<p>Recopilar información de las organizaciones</p>		

<p>Infraestructura mueble e inmueble necesaria.</p> <p>Estuantes disponibles y calificados para prácticas</p>	<p>empresariales sectoriales.</p> <p>Establecer nexos o contacto con las demás organizaciones.</p> <p>Establecer necesidades en forma conjunta.</p> <p>Traducir esas necesidades en cooperación mutua.</p>	<p>relacionadas al mundo científico.</p> <p>Realizar un cronograma de actividades en virtud de objetivos.</p>	
---	--	---	--

3.- ÁMBITO ADMINISTRATIVO – FINANCIERO.

Está referido a la distribución del tiempo y de los espacios en el establecimiento; así como la **administración y gestión de recursos humanos, materiales y financieros.**

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<ul style="list-style-type: none">- Colegio con su infraestructura ambientada hacia lo científico, técnico y humanista.- Equipo directivo capacitado en la consecución de recursos complementarios que se requieren, a través de la autogestión de proyectos.	<p>Organización de infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ambientación de la infraestructura educativa direccionada hacia la formación científica.-Autocapacitación del equipo directivo en la elaboración y gestión de proyectos dirigidos a organismos externos para la consecución de recursos.	<ul style="list-style-type: none">- Reorganizar los espacios y tiempos educativos para direccionar la formación hacia lo científico.- Autogestionar recursos requeridos a través de la presentación de proyectos a organismos externos.	<ul style="list-style-type: none">-Escuela con espacios y tiempos organizados,enfocados hacia la formación científica.- Equipo directivo eficiente y efectivo en la elaboración y gestión de proyectos en la consecución de recursos.

4.- ÁMBITO ORGANIZATIVO OPERACIONAL

Está referido a la organización interna. Cómo se organizará y funcionará: el **equipo directivo; el equipo docente; el centro de padres, madres y apoderados; el centro de alumnos/as; etc. La interacción entre los estamentos; el Consejo Escolar.** Todo en términos operativos y de orientación.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>- Equipo Directivo trabajando en gestión de liderazgo y trabajo compartido.</p> <p>- Estamentos (Centro de Padres, Centro de Alumnos y Consejo Escolar) informados y participando en la consecución de la misión establecida en el PEI.</p> <p><i>CRONOGRAMA OPERACIONAL DE TODOS LOS ESTAMENTOS</i></p>	<p>Mejoramiento de Organización:</p> <p>-Mejoramiento del liderazgo: Definición de roles y funciones en función de los requerimientos del PEI.</p> <p>Mejoramiento de comunicación organizacional:</p> <p>- Coordinación de los diversos estamentos para unificar criterios destinada a consensuar objetivos y metas de las reuniones e instancias de comunicación, de cada uno, en el logro de la misión del PEI.</p>	<p>- Reorganizar el establecimiento de acuerdo a liderazgo distribuído y trabajo compartido.</p> <p>-Establecer nuevo organigrama que evidencie liderazgo distribuido y trabajo compartido.</p> <p>-Activar instancia para mejorar comunicaciones internas</p> <p>-Estimular la búsqueda de consensos</p>	<p>-Liderazgo distribuido en beneficio de los aprendizajes y la convivencia escolar.</p> <p>-Equipo Directivo consolidado y trabajando en forma compartida con un criterio uniforme.</p> <p>-Escuela mejor comunicada</p>

5.- ÁMBITO DE CONVIVENCIA

Está referida al fomento y mantención de un ambiente de interrelaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa; **entre las personas y entre los estamentos; entre los y las estudiantes;** entre éstos y con los adultos, de los adultos con los niños/as y jóvenes.

En el ámbito de la convivencia, el Colegio Las Camelias se plantea como proceso relevante el desarrollo de una mayor profundización de los factores que han ido proveyendo de una fuerte identidad y tradición al establecimiento. Valores y actitudes tales como la empatía, la tolerancia, la comunicación, la actitud orientada a la resolución de conflictos y la capacidad de anticipar problemas constituyen activos de alto valor para nuestra comunidad escolar, que aprecian nuestros estudiantes, sus familias y en general la comunidad en la cual se inserta nuestro colegio.

Capacidades-Recursos	Procesos	Acciones	Impactos
<p>Estamentos: Direccion, Coordinadora Inspección general, Psicóloga, Orientadora, coordinación Pastoral.</p> <p>Asesor juridico (abogados)</p>	<p>Gestión de convivencia: - Integración de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p> <p>-Equipo de convivencia comprometido con el proceso educativo.</p>	<p>-Creación del departamento de mediación de conflictos.</p> <p>-El equipo de convivencia escolar, revelará e instalará el concepto de convivencia escolar al interior del colegio como una construcción colectiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Determinar y Fortalecer el rol del profesor jefe como formador de capacidades: acompañamiento, visión compartida, comunicación, conocimiento particular y global del grupo curso y de los apoderados, en los contextos de vulnerabilidad.</p>	<p>El objetivo es impactar a los estudiantes, a los docentes, equipo directivo, padres y apoderados, asistentes de la educación y por ende al entorno.</p> <p>Esencialmente en los aprendizajes y la toma de decisiones como así también en su entorno familiar.</p> <p>Esto se llevara a cabo en el aula, actividades extra curriculares o momentos de recreación, en los consejos escolares y de curso, en las actividades de los centros de alumnos y en la vida del hogar.</p> <p>Se llevara a cabo durante el año escolar.</p>

			<p>Desarrollar talleres de habilidades para el liderazgo entre los alumnos.</p> <p>A través de actividades de consejos de curso.</p> <p>A través de actividades de consejos escolares.</p> <p>A través de la confrontación valórica en situaciones que así lo requieren.</p>
--	--	--	--